



Por la defensa  
de los derechos  
de todas y todos

Los derechos de la mujer



Guía 4

Autoaprendizaje en tiempos de  
distanciamiento social y educación a distancia

5to. Bach. / Ciclo Diversificado  
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

## Por la defensa de los derechos de todas y todos

### Los derechos de la mujer

La llegada de la pandemia de coronavirus COVID-19 ha visibilizado problemas estructurales de nuestro país que muchas veces han sido normalizados por la sociedad en general.



En esta guía de autoaprendizaje en tiempos de COVID-19 te invitamos a abordar uno de ellos: *la desigualdad de género*.

Las actividades que se te proponen buscan que te acerques al tema de forma crítica y reflexiva. Para ello es necesario analizar la forma en que te relacionas con otros, así como establecer el impacto que esta relación tiene en la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Este es el último año de tu carrera. El próximo año las cosas cambiarán. Conocerás nuevas personas, harás nuevas actividades y te desenvolverás en nuevos ámbitos de tu vida. **Tienes el reto de ser promotor de la vivencia y el respeto de los derechos y deberes establecidos en las leyes nacionales y los convenios y tratados internacionales en materia de derechos humanos.** Es necesario que conozcas las dinámicas del mundo que te rodea y seas capaz de identificar aquellas conductas dañinas para ti y para otros. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo te ayudará a saber cuestionar y analizar tu entorno, así como a impactar de forma positiva en él.

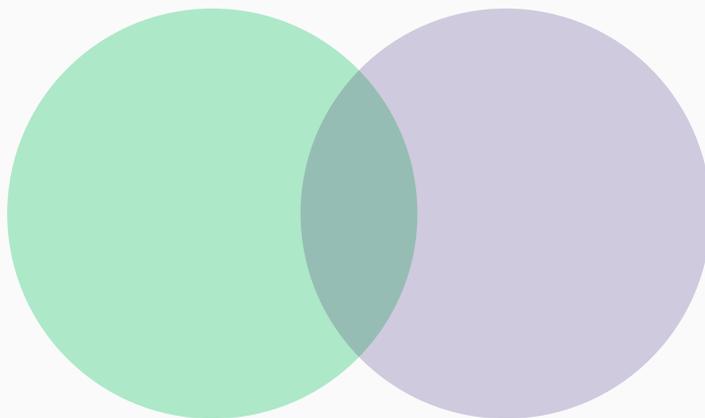
Guatemala necesita agentes de cambio y tú puedes ser uno de ellos

## 1

## Clasificaciones sociales

Nuestra sociedad clasifica a sus miembros de distintas formas. Una de las principales formas para hacerlo es a través del género.

A continuación, se te presenta una lista de enunciados los cuales deberás de colocar dentro del diagrama de Venn, coloca de un lado aquello que generalmente se espera de una mujer, en el otro lado lo que generalmente se espera del hombre y en el centro aquello que se espera de ambos.



1. Dedicarse al cuidado de la casa
2. Ser fuerte
3. Dar sustento económico a la familia
4. Ser sensible
5. Priorizar el trabajo
6. Priorizar la familia
7. Ser independiente
8. Ser dependiente

Al finalizar de colocar las características que se te proponen, agrega una más para cada espacio del diagrama.



Lee  
Piensa  
Escribe

Ahora que has terminado, observa dónde colocaste cada una de las características y contesta las siguientes preguntas:



- ¿Cómo y dónde aprendemos nuestra percepción de los papeles masculinos y femeninos?
- ¿Estas funciones y descripciones nos limitan o nos enriquecen en las opciones de vida?
- ¿Alguna vez tú o alguien que conoces actuó de manera diferente de como su género “supuestamente” actúa?
- ¿Cómo reaccionan las personas frente a alguien que actúa de forma diferente a la forma en que su género “supuestamente actúa”?

## 2

## Diferencia entre género y sexo



Generalmente justificamos la forma en que nos tratamos entre hombres y mujeres apelando a características “naturales”, pero muchas de esas características han sido construidas por la sociedad. Por ello es importante que tengas claras las diferencias entre sexo y género. Estos términos te ayudarán a comprender de mejor manera esta construcción.

En la siguiente página se te presenta un extracto del texto titulado **“Estereotipos socioculturales y violencia contra la mujer”** escrito por Silvia Ocampo.

Si deseas puedes consultar el artículo completo en el siguiente enlace:



<https://www.inacif.gob.gt/index.php/servicios/k2-blog/item/18-estereotipos-socioculturales-y-violencia-contra-la-mujer>

## Estereotipos socioculturales o violencia contra la mujer

La diferencia sexual de los individuos está primeramente dada por el sexo.

El **sexo** se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, universales e inmodificables.

En cambio el **género** es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual; es el conjunto de características consideradas socialmente apropiadas para mujeres y varones dentro de cada sociedad determinada, englobables dentro de los constructos de masculinidad y feminidad, que determinan aspectos como el comportamiento de hombres y mujeres, las funciones de cada uno, las oportunidades a las que pueden tener acceso, el concepto valorativo para cada uno y las relaciones entre ambos.

Un **estereotipo** es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. También es el conjunto de ideas que un grupo o una sociedad obtiene a partir de las normas o patrones culturales previamente establecidos. Aunque se reconozca a los estereotipos una cierta utilidad en la comunicación y relaciones humanas, tienden a imponer descripciones rígidas, las que se adoptan como parte de lo típico o común de cómo se debe pensar y actuar dentro de esa sociedad.

Los **estereotipos de género** son entonces una subdivisión de los estereotipos sociales, son creencias consensuadas sobre las diferentes características de hombres y mujeres en la sociedad, es decir lo que “deberían ser” o se espera que sean.

Los **roles de género** son atribuciones o asignaciones establecidas por la cultura para cada persona según su sexo, es decir es “esto es lo que deben hacer” o se espera que hagan. De igual manera que los estereotipos, son transmitidos generacionalmente, aunque pueden ir variando conforme la sociedad avanza o evoluciona en el tiempo.

Los roles de género se configuran con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y su cultura, sobre el mejor comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, todo esto proviene de una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y por lo tanto, los cuidan, es decir, para lo femenino corresponde lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público, tareas que tienen que ver con lo productivo, el mantenimiento del hogar, el sustento económico.

Los estereotipos y roles tienden a ser rígidos, condicionando o limitando las potencialidades humanas, es decir, que, si una persona quisiera desarrollarse en una situación que no le

corresponde a su género, la sociedad e incluso la familia puede negarle esa oportunidad. Al conocer el sexo biológico de un recién nacido, los padres, los familiares y la sociedad suelen asignarles atributos o ideas creadas por expectativas preestablecidas.

Estas creencias y atribuciones, sin embargo, no son elecciones conscientes que se puedan aceptar o rechazar de manera individual, sino que surgen del espacio colectivo, de la herencia familiar y los ámbitos en que cada persona participe. Se trata de una construcción social que comienza a partir del nacimiento de los individuos, potenciando ciertas características y habilidades según su sexo e inhibiendo otras, de manera que quienes los rodean, les dan un trato diferenciado, siendo esta concepción de diferencias lo que da lugar a la discriminación de género.

Al terminar la lectura, completa el siguiente cuadro, según los enunciados: (primera columna: Lo que sabía previamente), (segunda columna: Lo nuevo que quiero aprender) y (Tercera columna: Lo que aprendí)

| Lo que sé | Lo que quiero saber | Lo que aprendí |
|-----------|---------------------|----------------|
|           |                     |                |

3

Observa el siguiente titular:

#COVID-19

**ENCERRADAS Y EN SILENCIO:  
DENUNCIAR DURANTE LA CUARENTENA  
EN GUATEMALA**

Por: Distintas Latitudes

## Reflexiona

¿Qué te sugiere el titular? Escribe tus reflexiones en una hoja y guárdalas en tu portafolio.



La llegada de la pandemia de COVID-19 ha modificado la forma en que convivimos. Esto ha hecho que pasemos más tiempo en nuestros hogares y a causa de ello la violencia intrafamiliar ha aumentado.



Si quieres leer el artículo completo,  
puedes ingresar al siguiente enlace:

<https://www.agenciaocote.com/encerradas-y-en-silencio-denunciar-durante-la-cuarentena-en-guatemala/>

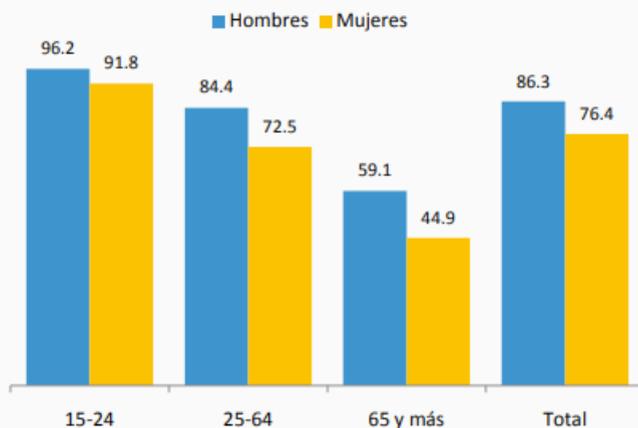
### Sigamos con la reflexión:

¿Cómo ha sido tu experiencia en esta pandemia?, ¿Con quiénes convives?, ¿Cómo son las relaciones con los otros miembros de la familia? Cuando hay problemas, ¿cómo los enfrentan?

Para participar de manera activa en la lucha por los derechos de la mujer, es importante conocer la realidad sobre la situación actual de los derechos de las mujeres en Guatemala. Realiza un análisis de las gráficas que se te presentan a continuación:



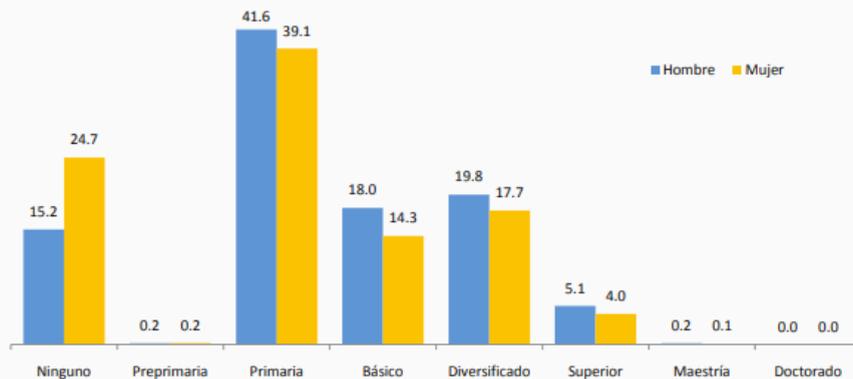
**2.1.2 Guatemala año 2015. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo y grupos de edad**



La desagregación de la tasa de alfabetismo por grupos de edad, muestra una diferencia intergeneracional tanto en los niveles de alfabetización como en las brechas de género. Mientras el 92% de las mujeres y el 96% de los hombres menores de 25 años son alfabetas, en la generación de 65 años y más el 59% de los hombres y el 45% de las mujeres saben leer y escribir.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

### 2.1.4 Guatemala año 2015. Nivel educativo alcanzado de la población de 15 años o más por sexo

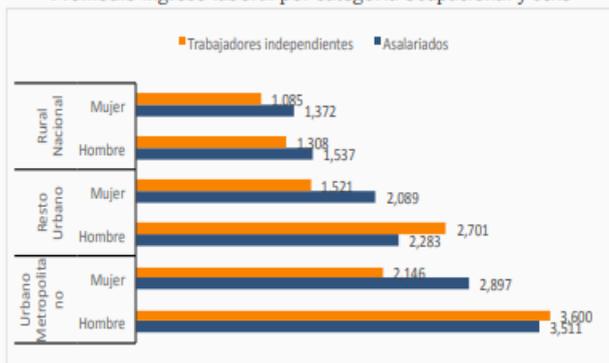


Fuente: INE, ENEI 1-2015

De acuerdo con los datos de la ENEI, el nivel educativo alcanzado por la mayor parte de los hombres y mujeres de 15 años y más es primaria (42% del total de hombres y 39% de total de mujeres). Le siguen con una distancia de veinte puntos porcentuales menos, el 20% de hombres que alcanzaron el nivel diversificado y el 18% que completó básico. Por su parte en la distribución de las mujeres, el segundo lugar lo ocupa ningún nivel educativo formal para un cuarto del total, es decir, una de cada cuatro mujeres de la población económicamente activa no posee ningún nivel educativo formal.

## 7.6 Ingresos según sexo

### Promedio ingreso laboral por categoría ocupacional y sexo

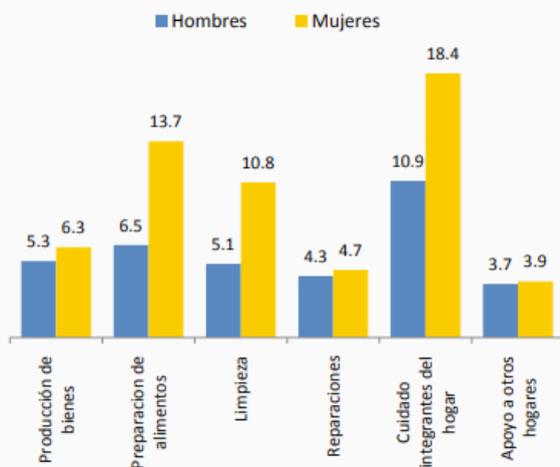


Fuente: ENEI 1-2017

La comparación de los ingresos laborales obtenidos por los trabajadores asalariados y por los independientes, según sexo, revela que los hombres obtienen ingresos promedio superiores.

En tanto que, dentro de las mujeres, las asalariadas del dominio urbano metropolitano son las que obtienen los niveles de ingresos promedio más altos y las trabajadoras independientes del dominio rural nacional, las que presentan los más bajos.

**1.12. Guatemala año 2015. Promedio de horas dedicadas a tareas domésticas no remuneradas por sexo**



Fuente: INE, ENEI 1-2015

Las mujeres dedican más horas que los hombres en todas las actividades no remuneradas. No obstante, las brechas son mayores en lo que respecta al cuidado de los integrantes del hogar, la preparación de alimentos y la limpieza del hogar donde la diferencia alcanza siete horas y media en promedio más de tiempo dedicado por las mujeres. En el gráfico se puede observar un reparto más equitativo de las tareas, como por ejemplo en actividades de apoyo a otros hogares, las reparaciones y la producción de bienes para el hogar.

## ¡Pensemos!

- ¿Qué demuestran las gráficas en cuanto a los distintos derechos para las mujeres?
- ¿Qué consecuencias muy concretas tiene eso para la vida de las personas?
- ¿Lo que analizamos con los materiales se refleja en nuestra comunidad?, ¿Por qué sí o por qué no? Trata de explicarlo de manera concreta.

## ¡Imaginemos!

¿Qué estrategias piensas que podrían implementarse para abordar esta situación en tu comunidad y alcanzar un cambio significativo?

## 4

## Conociendo experiencias cercanas



Te proponemos hacer una entrevista a una mujer cercana a ti. Mejor si es alguien mayor que tú. Puede ser tu mamá, abuela, tía, hermana, maestra, vecina, amiga, etcétera.

Ten en cuenta que por medidas de seguridad, lo mejor es guardar distancia física y evitar salir de casa. Si está en tus posibilidades puedes hacer la entrevista en persona, pero sí no lo está, haz uso de los recursos a tu disposición tales como una llamada telefónica o una conversación por medio de WhatsApp u otra red social.

Recuerda que, sin importar la cercanía que tengas con la persona, posiblemente conozcas nueva información de ella. Para que esta experiencia sea enriquecedora debes hacer uso de la escucha activa, tomando en cuenta los siguientes puntos:

### Escucha activa

- Mantener una actitud abierta y sin emitir juicios (recordar que éstos se manifiestan en la mirada, expresión facial y corporal).
- Concentrarse en la persona que está hablando y no en las propias opiniones o reacciones.
- Escuchar con mucha atención lo que la otra persona está diciendo. Pedir aclaración cuando se necesita más información o algo no queda claro.



Para hacer la entrevista te proponemos las siguientes preguntas guía:

1. ¿Consideras que la sociedad guatemalteca trata de forma diferente a hombres y mujeres?, ¿Por qué?
2. ¿Tienes alguna experiencia donde sientas que te han tratado diferente por ser mujer?, ¿Podrías contarme una de esas experiencias?
3. A partir del inicio de la pandemia de COVID-19, las cifras oficiales demuestran un aumento en casos de violencia contra la mujer ¿A qué crees que se debe este aumento?
4. Agrega otras preguntas que consideres convenientes para profundizar en las vivencias y sentir de tu entrevistada. Al finalizar la entrevista, agradécele el haber compartido contigo ese momento.

## 5

## Reflexionando sobre lo aprendido

Has llegado a la parte final de esta guía, por lo que es importante volver sobre nuestros pasos y recoger lo aprendido de forma crítica. Para ello te proponemos la redacción de un ensayo.

Un ensayo es un tipo de texto escrito donde el autor presenta y analiza distintos argumentos de un tema determinado. El ensayo es una propuesta basada en la reflexión y análisis del tema estudiado.

El ensayo varía en la cantidad de párrafos, pero tienen una estructura común. El primer párrafo se encuentra compuesto por una introducción, los párrafos siguientes presentan el desarrollo y el último párrafo contiene una conclusión.

Piensa en tu ensayo como una *hamburguesa*. Cada uno de los panes corresponde a la introducción y conclusión respectivamente, pero para que esté completo, son necesarios ingredientes que le den sabor, estos son los párrafos de desarrollo.



Redactarás tu ensayo siguiendo tres pasos sencillos:

1. Planificación
2. Traducción
3. Revisión

Abordaremos cada uno de los pasos de forma más detallada a continuación:

## 1 Planificación

Seguramente, al momento de escribir sobre un tema, muchas ideas dan vueltas en tu cabeza. Esas ideas son valiosas, por lo que es necesario escribir una lista de todas ellas, a manera de “lluvia de ideas”.

Posteriormente, es necesario organizar estas ideas de acuerdo con la estructura que se te propone:

| No. | Función      | Guías para la redacción de cada párrafo   |
|-----|--------------|---|
| 1   | Introducción | Presenta de forma general el tema y los aspectos que se tomarán en cuenta.  |
| 2   | Desarrollo   | ¿De qué forma se relacionan hombres y mujeres en Guatemala? Utiliza algunos de los conceptos aprendidos tales como sexo, género, estereotipo, roles de género, etc. |
| 3   | Desarrollo   | ¿Qué efectos tienen en las mujeres la forma en que se relacionan con hombres en la sociedad?<br>Utiliza datos de las gráficas e ideas de la entrevista realizada.   |
| 4   | Conclusión   | ¿Es necesario cambiar la forma en que se relacionan mujeres y hombres en Guatemala? ¿Por qué?<br>Coloca tu postura frente al hecho estudiado.                       |

## 2 Traducción

Traducir es explicar o expresar de forma diferente algo que ya se ha expresado de otra forma.

Ahora que tienes claras las ideas que quieres presentar en cada párrafo del ensayo, llegó el momento de escribir.

Te recomendamos que cada párrafo tenga un promedio de tres a cinco enunciados (oraciones). Busca que el primer enunciado dé una respuesta a la pregunta planteada y las oraciones siguientes presenten argumentos que apoyen tu respuesta.

Te presentamos el siguiente ejemplo tomando como base la información solicitada en el tercer párrafo de la planificación de tu ensayo:



La forma en que nos relacionamos tiene como efecto la desigualdad de oportunidades para las mujeres en distintos ámbitos. De acuerdo con encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en el año 2015 la mayor tasa de alfabetización se encuentra entre hombres dentro de todos los grupos de edad, eso también se ve reflejado en el nivel de estudios. En el campo laboral la mujer suele ganar menos que el hombre y además se espera que adicional a su trabajo realice los quehaceres del hogar. La entrevista realizada a una mujer guatemalteca corrobora estos datos al contarnos que sus padres decidieron sacarla de la escuela al terminar la primaria, argumentado que “ya había aprendido lo suficiente”, pero apoyaron a su hermano con sus estudios hasta diversificado porque “él debía prepararse más”.

Al terminar de escribir tu ensayo, colócale un título que refleje el contenido de tu escrito de forma creativa.

### 3 Revisión

Ahora que tienes terminado tu ensayo, déjalo descansar un rato antes de realizar esta etapa. Si te es posible retómalo unas horas o un día después. Esto para poder ver desde un punto de vista más objetivo el trabajo realizado.



Para revisar tu ensayo, es necesario que leas nuevamente cada uno de tus párrafos y califiques tu trabajo con el fin de mejorarlo.

El fin de realizar una autoevaluación es identificar tus fortalezas y áreas a mejorar. Realizar una autoevaluación honesta de tu trabajo te ayudará a crear planes de mejora para futuros ensayos.

Te proponemos esta lista de cotejo para autoevaluar tu ensayo:

| No. | Indicador   | Sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | El ensayo se compone de cuatro párrafos   |    |    |
| 2   | El primer párrafo presenta de forma general el tema a tratar en ensayo, así como los aspectos que se tomarán en cuenta.         |    |    |
| 3   | El segundo párrafo de desarrollo hace uso de conceptos aprendidos en la guía, tales como sexo, género, rol de género, etcétera. |    |    |
| 4   | El tercer párrafo hace uso de datos presentados en las gráficas y obtenidos de la entrevista para apoyar la idea presentada.    |    |    |
| 5   | El cuarto párrafo presenta la postura del autor de forma clara, como resultado de lo presentado en párrafos anteriores.         |    |    |

# Por la defensa de los derechos de todas y todos

## Los derechos de la mujer

Elaborado por Escuela de Historia - USAC e IIARS

Coordinado por la Mesa Técnica de Educación para la Paz,  
la Memoria Histórica y los Derechos Humanos



OFICINA DE DERECHOS  
HUMANOS DEL ARZOBISPADO  
DE GUATEMALA



American Friends  
Service Committee



Con el apoyo de:



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



NACIONES UNIDAS  
DERECHOS HUMANOS  
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO

Guatemala



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



Naciones Unidas  
Consolidación de la Paz