



Guatemala, septiembre de 2012

PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y LA FLUIDEZ EN LA LECTURA ORAL

Por: Eira Cotto G.

GLOSARIO

Conciencia fonológica: Es la capacidad o sensibilidad para aislar o separar, conscientemente, las unidades fonológicas.

Decodificar: Convertir los grafemas en fonemas cuando se lee, dar el sonido que le corresponde a cada letra escrita.

Fluidez: Leer rápido y sin cometer errores.

Fonema: La unidad más pequeña del lenguaje oral, el sonido de una letra.

Grafema: La unidad más pequeña del lenguaje escrito, la forma en que se escribe una letra.

Principio alfabético: Comprender que los grafemas sirven para representar los sonidos de los fonemas.

Procesamiento fonológico: Aplicar destrezas mentales a la información fonológica.

Destrezas fonológicas

Discriminación: Distinguir los distintos "sonidos" o fonemas.

Separación: Dividir los fonemas o sílabas de una palabra.

Comparación: Encontrar similitudes y diferencias entre los fonemas o sílabas que forman una palabra.

Unión: Juntar fonemas o sílabas para formar una palabra.

Omisión: Quitar un fonema o sílaba.

Sustitución: Cambio de un fonema por otro.

Conteo: Decir cuántos fonemas o sílabas hay en una palabra.

A diferencia del aprendizaje del habla que es un proceso natural, para aprender a leer y escribir se necesita una educación formal. El lenguaje escrito fue inventado por el ser humano para representar al lenguaje hablado. Distintos idiomas tienen diferentes sistemas de lenguaje escrito. El español es un idioma alfabético y como tal, su lectura y escritura se basan en el principio alfabético, es decir, que los grafemas representan a los fonemas del lenguaje hablado. En una ortografía alfabética ideal, solamente habría un grafema para cada fonema y viceversa; sin embargo, la mayoría de idiomas no son así (Caravolas, 2004). El español es un idioma que tiene un sistema escrito alfabético en el que la mayoría de letras tiene un solo sonido y la mayoría de sonidos se representa con una sola letra; sin embargo, hay algunas excepciones:

- C: puede sonar "ka", "ko", "ku", o "se", "si".
- G: puede sonar como "j" o como "g"
- El sonido "s" se puede escribir con: c, s, z¹.
- La "h" no tiene sonido
- La "q" necesita ir acompañada de "u" y solo se usa con las vocales "e", "i"
- Entre otros...

La lectura es una parte muy importante dentro del currículo en la escuela y es una habilidad indispensable para tener éxito en ella. A pesar de eso muchos estudiantes muestran dificultades para aprender a leer o para hacerlo con fluidez, es decir, con velocidad y sin cometer errores. Padres, docentes y profesionales de la enseñanza se han preguntado a qué se debe que algunos niños aprendan a leer con facilidad y otros no.

Hay muchas explicaciones acerca de cómo se aprende a leer y por lo tanto de cuál es el mejor método para enseñar; sin embargo, en la actualidad la explicación que cuenta con más apoyo por parte de la comunidad científica es la que propone que

¹Aunque el sonido Z es distinto al de la S, en Guatemala la mayoría los pronuncia igual.

en la lectura interviene activamente el procesamiento fonológico, específicamente la decodificación entre fonemas y grafemas (Herman, Matyas, & Pratt, 2006; Rack, Snowling, & Olson, 1992; Jimenez & Hernández, 2000; Jiménez, Rodríguez, & Ramírez, 2009; Serrano & Defior, 2008; Soriano & Miranda, 2010; citado en Soriano, Miranda, Soriano, Nieves, & Félix, 2011).

El procesamiento fonológico consiste en aplicar distintas destrezas mentales a los fonemas que forman las unidades fonológicas: sílabas y palabras. Estas destrezas incluyen la decodificación, conteo, discriminación, unión, separación, sustitución, entre otras. La conciencia fonológica es necesaria para que los niños adquieran la habilidad de decodificar, es decir, convertir los grafemas en fonemas y desarrollen fluidez al leer (Muter, Hulme, Snowling, & Stevenson, 2004). Las destrezas fonológicas como la separación de fonemas y la decodificación fonológica (sonido-letra) tienen gran influencia en el éxito mientras se aprende a leer; pero cuando los niños adquieren la habilidad de reconocer las palabras y leen con fluidez, la comprensión del lenguaje y los procesos del lenguaje oral se vuelven más importantes (Vellutino, Tunmer, Jaccard, & Chen, 2007).

La habilidad para leer involucra una relación cercana entre:



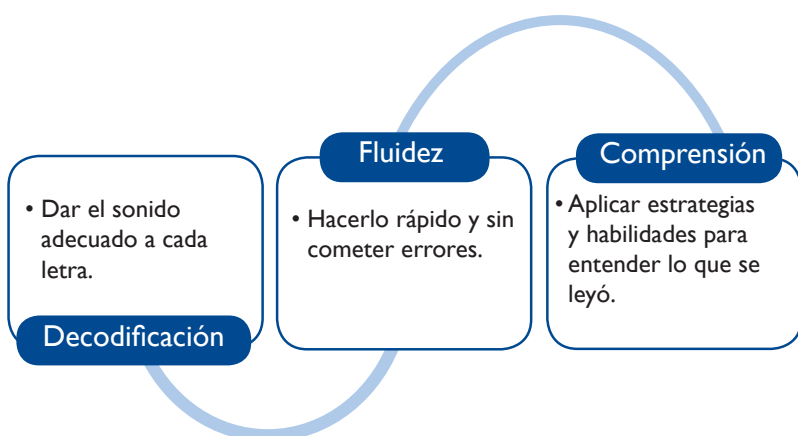
La práctica repetida del nombre y el sonido de las letras, asociándolos con la forma en que se escriben, ayuda a los estudiantes a adquirir el principio alfabético y a leer con fluidez.

Durante el proceso de la enseñanza de la lectura, e incluso antes de que se enseñe a leer, los

docentes pueden realizar ejercicios y actividades en las que se apliquen destrezas fonológicas para ayudar a que los estudiantes cometan menos errores al decodificar y puedan desarrollar mejor la fluidez de la lectura en voz alta.

Referencias

- Caravolas, M. (2004). Spelling Development in alphabetic writing systems: A cross-linguistic Perspective. *European Psychologist*, 9 (1), 3-14.
- Muter, V., Hulme, C., Snowling, J., & Stevenson, J. (2004). Phonemes, Rimes, Vocabulary and Grammatical Skills as Foundation of Early Reading Development: Evidence from a longitudinal study. *Developmental Psychology*, 40 (5), 665-681.
- Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nieves, F., & Félix, V. (2011). Examining the Efficacy of an Intervention to Improve Fluency and. *International Journal of Disability, Development and Education*, 47-59.
- Vellutino, F. R., Tunmer, W. E., Jaccard, J. J., & Chen, R. (2007). Components. *Scientific Studies of Reading*, 11 (1), 3-32.



Solamente cuando el lector decodifica las palabras que lee de manera automática, puede prestar atención a sus significados y a lo que en conjunto quiere decir el texto. Aquellos lectores que no tienen fluidez al leer estarán menos motivados, tendrán dificultades para aprender los contenidos y comprenderán menos la lectura (Soriano, Miranda, Soriano, Nieves, & Félix, 2011).

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)

Ave. La Reforma 8-60, zona 9, Torre 2, 8° nivel, Edificio Galerías Reforma
Tels. 2334-0511, 2334-0523, 2334-0524, 2334-0528

<http://mineduc.gob.gt/digeduca/>
evaluacion@mineduc.gob.gt

USAID/Reforma Educativa en el Aula

Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
E-mail: reaula@juarezassociates.com