



Parte
3

Convivencia
armónica
intercultural

Guía 4

Autoaprendizaje en tiempos de
distanciamiento social y educación a distancia.

2do. grado / Ciclo Básico
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

1

Encuentra las palabras en la sopa de letras

T	I	I	V	N	A	S	C	D	M	E	D	N	N
E	N	G	S	C	V	E	F	F	U	S	E	Y	K
S	D	R	D	J	A	N	B	H	G	P	R	A	E
T	I	A	I	X	L	T	U	D	N	E	E	E	L
I	G	C	G	V	O	E	T	E	C	R	C	M	J
M	E	I	N	C	R	N	A	M	U	A	H	P	U
O	N	S	I	Q	A	C	S	A	L	N	O	A	I
N	A	M	D	Y	C	I	A	N	T	Z	S	T	C
I	R	O	A	G	I	A	Z	D	U	A	W	I	I
O	R	P	D	L	O	O	B	A	R	I	W	A	O
R	E	I	V	I	N	D	I	C	A	C	I	O	N
A	K	H	E	S	C	L	A	V	I	T	U	D	O
G	R	E	S	A	R	C	I	M	I	E	N	T	O
I	P	J	U	S	T	I	C	I	A	Y	Y	N	K

Palabras

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Cultura | 9. Demanda |
| 2. Derechos | 10. Dignidad |
| 3. Empatía | 11. Esclavitud |
| 4. Esperanza | 12. Indígena |
| 5. Juicio | 13. Justicia |
| 6. Racismo | 14. Reivindicación |
| 7. Resarcimiento | 15. Sentencia |
| 8. Testimonio | 16. Valoración |

- Después de encontrarlas, puedes preparar un glosario con estas palabras. Para eso, colócalas en una lista y escribe su significado, de acuerdo a las definiciones que aparecen en el diccionario u otras fuentes que tengas a la mano.

Lee el siguiente párrafo

Sabías que...

Desde 1871 nuestro país estuvo dirigido por las dictaduras cafetaleras durante muchos años. En este período se le quitaron tierras a las comunidades indígenas y a la iglesia católica. Además, crearon mano de obra forzada para trabajar en las fincas cafetaleras y en la construcción de obras públicas del Estado. Ante esta situación se desencadenaron diversas protestas por parte de la población, pero éstas se vieron limitadas por los distintos gobiernos. La última dictadura fue la del General Jorge Ubico, quién estuvo en el poder durante 14 años. En 1944 se llevó a cabo la Revolución de Octubre, acontecimiento con el cual se iniciaba una nueva era de democracia. En este período se lograron democratizar las organizaciones políticas, porque el pueblo (comerciantes, profesionales, artesanos y otros), tuvieron la oportunidad de trabajar dentro de

la administración del Estado y las instituciones políticas. Se hicieron reformas al Estado, como el derecho al voto, además, se aprobó la Ley de Reforma Agraria conocida también como Decreto 900. Por medio de esta se les entregaron tierras a los campesinos a través de los Comités Agrarios Locales, con el fin de que pudieran trabajarla. Este momento de democracia duró 10 años. En 1954 inicia un período de represión dirigido por diversos gobiernos militares y nuevas dictaduras, que desencadenan en el desarrollo del **Conflicto Armado Interno en Guatemala**. Este duró 36 años, en los cuales, se cometieron diversos abusos y violaciones a los Derechos Humanos en contra de la población, principalmente en las comunidades indígenas. **Este proceso se dio por finalizado en 1996, con la Firma de los Acuerdos de Paz.**



Es hora de informarnos

Un ejemplo de violaciones a derechos humanos perpetrados durante el Conflicto Armado Interno, es el caso **Sepur Zarco**, en donde mujeres indígenas sufrieron violaciones de diferentes índoles y esclavitud por parte de militares. Este caso fue llevado a tribunales y concluyó con la condena de dos ex militares por delitos de lesa humanidad, además se les concedieron 18 medidas de reparación por parte del Estado, en donde las mujeres pidieron mejoras para su comunidad en cuanto a salud, educación y oportunidades de tener tierra para trabajarla y cultivar su alimento.

Ahora que ya conoces un poco más sobre el caso **Sepur Zarco**, escribe en tu cuaderno, en una tabla como la que encuentras a continuación, cuáles son las reivindicaciones que identificas en la información que leíste, tanto en el recuadro informativo, como en el artículo de prensa.

Revisa el siguiente enlace



PRESALIBRE Guatemala Ciudades Deportes Internacional Economía Vida Opinión

LA ERA DEL FAUNO

La bestialidad en Sepur Zarco

Por Juan Carlos Lemus
6 de febrero de 2016 a las 0:02h

En los tribunales del país buscan justicia mujeres q'eqchi' es que fueron violadas y esclavizadas, a partir de 1982, en el destacamento militar asentado en comunidad Sepur Zarco, El Estor.

Qué injusto es el lenguaje escrito, que nos permite decir en pocas líneas lo que fueron años de violaciones sexuales, por grupos de cinco a quince soldados a cada

<https://www.prens Libre.com/opinion/la-bestialidad-en-sepur-zarco/>

Caso Sepur Zarco

<p>Reivindicación política (participación, lucha, poder, control)</p>	<p>Reivindicación social (derechos humanos y de los pueblos indígenas, justicia, mujer)</p>	<p>Reivindicación cultural (identidad, expresión, etnias, racismo)</p>	<p>Reivindicación económica (resarcimiento, tierras, ingresos económicos, trabajo)</p>



Reivindicar: reclamar o pedir con firmeza, una cosa a la que tiene derecho y de la cual ha sido desposeído o está amenazado de serlo.

Si quieres saber más sobre Sepur Zarco:



Sepur Zarco

<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2018/10/feature-sepur-zarco-case>

2

Lee con atención el párrafo a continuación e ingresa al video para verlo. Al finalizar, pasa a la actividad en la siguiente página.

Para poner fin al *Conflicto Armado Interno*, se negociaron, redactaron y firmaron 12 Acuerdos. Estos denotan una manera legal y formal de reivindicación. Uno de ellos es el *Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas* que se resume en varios compromisos y acciones que se basan en el reconocimiento de los pueblos indígenas Maya, Xinca y Garífuna. Su finalidad es eliminar la opresión y discriminación que han vivido históricamente estos pueblos, a quienes se les ha negado el pleno ejercicio de sus derechos. Estas acciones están orientadas a luchar contra la discriminación y a hacer valer el ejercicio de los derechos culturales, civiles, políticos, sociales y económicos.

Ingresa y analiza este video:
"Mujeres de Sepur Zarco luchan y viven para no ser olvidadas por el Estado"



<https://www.youtube.com/watch?v=6uR9tiLEKk>



¡Contesta las preguntas y envía una foto de tus respuestas a tu docente!



Preguntas

1. ¿Qué te hizo pensar este video?
2. ¿Cómo te sentiste?
3. ¿Crees que estas mujeres hicieron lo correcto al presentar estas demandas?
4. ¿Crees que este proceso ayudó para que ellas se sientan valoradas como mujeres?
5. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
6. ¿Qué acciones propones para que las mujeres logren obtener lo que pidieron?



3

Ponte en los zapatos de:

**PONTE
EN LOS
ZAPATOS
DE >**



Cierra tus ojos e imagina que eres cada una de las personas y cada uno de los personajes en el cuadro de imágenes de la página anterior. Piensa si, siendo cada uno de ellos o ellas, tienes derechos, oportunidades, si tienes libertad, si puedes mejorar tus condiciones de vida.

- ¿Crees que todas las personas tienen los mismos derechos y deberían tener las mismas oportunidades?
- ¿Piensas que el origen étnico o la condición social o económica de las personas influye en el acceso a las oportunidades?, ¿por qué?
- ¿Crees que es posible la convivencia armónica entre personas diferentes por su etnia, género, por su condición económica, social y política?

De acuerdo con lo que has reflexionado, expresa con palabras lo que piensas acerca de la convivencia entre personas que en algunos aspectos son diferentes, pero iguales como personas. Decide entre escribir un poema, una canción, un cuento, un cómic o una historieta.



Comparte tu obra a través de un video corto no mayor a un minuto o bien, a través ilustraciones. No olvides compartir tu obra con tu docente.

Convivencia armónica intercultural

Elaborada por American Friends, UNESCO y Escuela de Historia
(Estudiantes del 7mo. Ciclo, Licenciatura para la enseñanza de la Historia).

Coordinado por la Mesa Técnica de Educación para la Paz,
la Memoria Histórica y los Derechos Humanos



OFICINA DE DERECHOS
HUMANOS DEL ARZOBISPADO
DE GUATEMALA



American Friends
Service Committee



Con el apoyo de:



NACIONES UNIDAS
DERECHOS HUMANOS
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO
Guatemala



Al servicio
de las personas
y las naciones



Naciones Unidas
Consolidación de la Paz