



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Guía docente  
**Formación  
Ciudadana**

Cuarto Bachillerato  
Ciclo de Educación Diversificada, Nivel Medio

## AUTORIDADES MINISTERIALES

**Doctor Oscar Hugo López Rivas**

Ministro de Educación

**M.A. Héctor Alejandro Canto Mejía**

Viceministro Técnico de Educación

**Licenciada María Eugenia Barrios Robles de Mejía**

Viceministra Administrativa de Educación

**Licenciado Daniel Domingo López**

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

**Licenciado José Inocente Moreno Cámara**

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

**M.A. Ana María Hernández Ayala**

Directora de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Publicado por:

El Ministerio de Educación y la Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria Histórica y los Derechos Humanos.

Con el apoyo técnico de:

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Dirección General de Currículo

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural

Dirección General de Educación Extraescolar

Dirección General de Educación Especial

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

Coordinación de publicación:

Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria Histórica y los Derechos Humanos

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana ha contado con el apoyo y acompañamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Proyecto PAJUST II del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH), la Institución del Procurador de los Derechos Humanos (PDH) y la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Diseño y diagramación

Luis Fernando Méndez

Ilustración de Portada

Remy Díaz Chang

© MINEDUC

Ministerio de Educación de Guatemala

6a calle 1-87, zona 10, 01010

Teléfono: (502) 2411-9595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)

Guatemala, 2017

Primera edición

Este material contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base (CNB).

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, (MINEDUC) como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

## Estimada y estimado docente

Los niños, niñas y jóvenes son considerados como los principales agentes de cambio en una sociedad, para lograrlo se deben formar como personas eficientes y efectivas en su desempeño personal, familiar, escolar y social. Solo así podrán ser ciudadanas y ciudadanos transformadores, capaces de construir sociedades basadas en el respeto a los derechos humanos y en el ejercicio democrático aplicado en la vida familiar, comunitaria y nacional.

La transición hacia esas nuevas sociedades está influida por los valores y convicciones que el sistema educativo sea capaz de cultivar en ellos. Por eso es tan importante que en el rol de docentes, contemos con personas vanguardistas, dispuestas a dar su mejor esfuerzo.

Esta guía forma parte de una colección que contiene propuestas para la implementación del área de Formación Ciudadana a partir de las competencias de grado establecidas en el Currículo Nacional Base, y se desarrollan con una metodología coherente con la educación para la ciudadanía del siglo XXI.

El área de Formación Ciudadana incluye cinco temáticas que se trabajan en secuencias específicas organizadas en períodos de clase:

1. Derechos Humanos
2. Diversidad y multiculturalidad
3. Democracia
4. Memoria histórica y conflicto armado interno
5. Educación para la paz

Su abordaje en las aulas es necesario para orientar la formación hacia una cultura de convivencia pacífica, conocimientos del contexto nacional y de la historia que la precede, así como para conocer los derechos humanos y las formas de ejercerlos.

Este material aporta a la concreción de la reforma educativa y el cumplimiento de los compromisos del Estado. Pero fundamentalmente, permite avanzar hacia una calidad en la educación y calidad de vida; para hacer de Guatemala un país para todos y todas, donde la paz y las oportunidades no dejen a nadie fuera de sus beneficios.

Se le invita a hacer el mejor uso de este recurso y apoyarse en otras fuentes de información disponibles en distintos sitios virtuales así como en versiones impresas.

Guatemala, 2017

# Índice

	Página
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Cambio de paradigma: formación ciudadana del siglo XXI</b> .....	6
<b>La guía y el Currículo Nacional Base</b> .....	6
<b>Propuesta de planificación por secuencias</b> .....	7
<b>Secuencia 1:</b> Interpretación de los fenómenos sociales y la globalización política, cultural y tecnológica .....	8
<b>Secuencia 2:</b> Participación, democracia y consenso.....	30
<b>Secuencia 3:</b> Identificación de problemáticas sociales y propuestas de solución.....	48

# Introducción

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana es una acción del Ministerio de Educación para concretar en las aulas los procesos de aprendizaje para una nueva ciudadanía. Se compone de un conjunto de acciones que buscan avanzar hacia la formación de ciudadanas y ciudadanos activos y en ejercicio de sus derechos y deberes.

Tiene los siguientes objetivos:

1. Propiciar la mejora de la calidad de la educación y la implementación del Currículo Nacional Base en las aulas de preprimaria, primaria, básico y diversificado, en favor de la construcción de la cultura de paz y el desarrollo de una nueva ciudadanía.
2. Desarrollar una alternativa pedagógica, acorde con los compromisos del Estado y los mandatos de la reforma educativa, que propicie alcanzar una cultura de paz y de observancia de los derechos humanos, así como el conocimiento de las causas, el desarrollo y las consecuencias del conflicto armado interno, los principios de la democracia y la diversidad, la multiculturalidad e interculturalidad.
3. Facilitar a las y los docentes el acercamiento a fuentes bibliográficas que les permitan el abordaje y desarrollo de competencias y los contenidos referidos a la democracia, los derechos humanos, la cultura de paz, al conflicto armado interno y las relaciones interculturales, que se incluyen en el Currículo Nacional Base.

Se compone de varios procesos que apuestan a fines comunes:



## Cambio de paradigma: formación ciudadana del siglo XXI

En los últimos años, en Guatemala, han ocurrido cambios políticos y sociales. Estos acontecimientos demandan, cada vez más, una ciudadanía conocedora de la realidad social y sus problemas, capaz de formarse una opinión y un juicio crítico frente a cualquier situación, de demandar y ejercer sus derechos, hábil para identificar los espacios en los que puedan intervenir y sobretodo, participe de los asuntos políticos que le conciernen individual y colectivamente.

Para ello es necesario hacer una revisión de las viejas prácticas, contenidos y metodologías aplicadas tradicionalmente y utilizar estrategias orientadas a:

- la **comunicación constructiva**
- el **diálogo significativo**
- la **deliberación y el debate** fundamentadas en argumentos
- la **participación activa** de las y los estudiantes
- el **análisis y la investigación** del contexto social multicultural y **la transformación de los conflictos**

## La guía y el Currículo Nacional Base

Las propuestas educativas desarrolladas tienen como punto de partida el área de Medio Social y Natural (en preprimaria y primer ciclo de primaria), Formación Ciudadana (en segundo ciclo de primaria) y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (en ciclo básico y diversificado).

En el CNB se define esta área curricular de la siguiente manera:

*“Integra dimensiones orientadas a favorecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.*

*El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítica, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.*

*Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Así mismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural”.*

(CNB de Primaria, Ministerio de Educación)

## Propuesta de planificación por secuencias

La guía apoya al docente en la aplicación del CNB, por medio de secuencias didácticas, **una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento concreto que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.** Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, es decir, qué conocimientos previos tiene el estudiante con respecto al tema, su medio sociocultural y familiar, el proyecto curricular (CNB), competencias e indicadores de logro que se quiere alcanzar y los recursos y tiempos disponibles, así como las pautas metodológicas con las que se trabajará (técnicas y actividades) y las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarias para perfeccionar dicho proceso (Escamilla, 1993: 39).

Con la incorporación de estos elementos vinculados entre sí, los equipos docentes pueden provocar el aprendizaje autónomo y desarrollar las competencias esperadas.

Cada secuencia propuesta en esta guía presenta las competencias de grado, indicadores de logro y contenidos del CNB que guiaron su diseño. Al final de cada secuencia se propone una evaluación congruente con las actividades desarrolladas y con las competencias que se busca desarrollar.

Al inicio de cada secuencia encontrará un esquema que sintetiza todos los períodos para que pueda observar el hilo conductor y lógica de las actividades de aprendizaje; incluye las actividades principales, los aprendizajes claves, propósito específico para ese período y una sugerencia de evaluación.

Antes de empezar su implementación se sugiere que los equipos docentes se familiaricen con las secuencias, su estructura, sus recursos y materiales de apoyo el cual estará disponible en:

[http://www.mineduc.gob.gt/estrategia\\_nacional\\_de\\_formacion\\_ciudadana](http://www.mineduc.gob.gt/estrategia_nacional_de_formacion_ciudadana) y en

[https://drive.google.com/drive/folders/OB2Fj\\_SujmOmQUOxLajJlWjJ3UOU](https://drive.google.com/drive/folders/OB2Fj_SujmOmQUOxLajJlWjJ3UOU)

# Secuencia 1

**Interpretación de los fenómenos sociales y la globalización política, cultural y tecnológica**



La primera secuencia se puede desarrollar en aproximadamente 12 períodos. Se aborda las temáticas desde una visión de la región Centroamericana y los aportes que el país realiza a la misma. Las actividades se enfocan por medio de técnicas participativas que buscan reflexionar desde distintas miradas, para que cada estudiante tenga la libertad de construir su propio juicio ante los fenómenos sociales que se presentan. La secuencia número uno se centra en el desarrollo de competencia número uno del Currículo Nacional Base. La temática abordada es de importancia para los estudiantes de cuarto grado de Bachillerato porque les acerca a la complejidad de la realidad guatemalteca en un plano nacional e internacional. Al final de la secuencia los estudiantes serán capaces de analizar la estructura social y su dinámica por medio de los proceso económicos influenciados por la globalización.

A lo largo de los períodos se hace referencia a una carpeta de materiales extra que pueden servir de apoyo para el trabajo de los estudiantes, asimismo con información mediada para el nivel de ellos. Esta carpeta la puede encontrar dentro de la página oficial del Ministerio de Educación según se indica en la introducción.

### Competencias del CNB:

*Competencia 1:* Aplica leyes, categorías y conceptos de las ciencias sociales en la interpretación de los fenómenos sociales derivados de la globalización económica, política, cultural y tecnológica.

Indicadores de logro	Contenidos
1.2. Describe el nuevo orden, internacional, con base en el poder hegemónico, regiones y bloques multinacionales.	1.2.1. Identificación de las características de la sociedad.
	1.2.2. Explicación de la estructura social y sus contradicciones.
	1.2.5. Identificación de las características del mundo contemporáneo: de la bipolaridad a la unipolaridad.
1.3. Explica los efectos, las características y reacciones ante los tratados de libre comercio en el marco de la globalización.	1.3.1. Relación de los efectos positivos y negativos de la globalización.
	1.3.2. Explicación del proceso de inserción de Guatemala en el mundo globalizado.
	1.3.3. Descripción del intercambio y cooperación que Guatemala realiza con América y el resto del mundo.
	1.3.4. Interpretación de los criterios, compromisos y objetivos de los tratados de libre comercio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos.</li> <li>• Creación de un espacio libre de comercio.</li> <li>• Expansión y diversificación del comercio.</li> <li>• Eliminación de los obstáculos al comercio.</li> <li>• Posturas encontradas: los pro y contra del Tratado de Libre Comercio.</li> </ul>

Indicadores de logro	Contenidos
1.4. Explica las manifestaciones y efectos de la globalización económica, política, cultural y tecnológica.	1.4.2. Irregularización de la legislación social guatemalteca, como producto de la globalización.
	1.4.3. Impulso y manejo de la tecnología en la etapa de globalización.
	1.4.4. Descripción de los programas de Ajuste Estructural en una sociedad con problemas derivados del conflicto armado interno y por la globalización
1.5. Identifica la política neoliberal como un proceso paralelo a la globalización y sus efectos inmediatos.	1.5.2. Identificación de los grandes problemas de orden mundial derivados de la pobreza y el deterioro medio ambiental.
	1.5.3. Descripción del acelerado deterioro del medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• El efecto invernadero</li> <li>• El desarrollo sostenible un asunto importante en las agendas gubernamentales.</li> <li>• En búsqueda del consenso: el Protocolo de Kyoto.</li> </ul>

### Pregunta esencial para la secuencia:

¿De qué manera afectan los distintos instrumentos de desarrollo económico al desarrollo sostenible de Guatemala?

### Preguntas orientadoras:

¿Por qué siendo un país de exportación de productos agrarios hace más vulnerable el desarrollo económico de Guatemala?

¿De qué medida depende la economía de Guatemala del mercado internacional?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la globalización para Guatemala?

### Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Los y las estudiantes analizan los procesos estructurales que intervienen en el desarrollo histórico y económico del país para debatir acerca de la economía de Guatemala y su posición en el mundo.

**Propuesta de evaluación para final para la secuencia:** El portafolio que se construye a lo largo de la secuencia, se presentará en varios momentos a lo largo de la secuencia. El portafolio es una herramienta que se utilizará como un medio de registro de las impresiones, reflexiones, comentarios, dudas e información extra que los y las estudiantes pueden ir completando a lo largo de los 10 períodos. Se sugiere su revisión solo por fines sumativos, sin embargo, es un instrumento personal donde el contenido y las reflexiones que los estudiantes realizan no son sujetos a apreciaciones evaluativas. Se puede apoyar en la carpeta de materiales extra para completar información respecto a su uso en el aula y los procesos evaluativos.

## PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	“El Mercado mundial y Guatemala”	Los precios en el mercado internacional tienen un impacto directo en las exportaciones.	Los y las estudiantes <b>debaten</b> acerca de la situación actual del mercado mundial y lo relacionan con la economía actual del país.	Los y las estudiantes elaboran sus conclusiones respecto a las posturas presentadas en el debate.
2		Los exportadores son intermediarios entre los productores y los consumidores de los distintos productos.  El alza o la baja de los precios afecta de distinta manera a productores y exportadores.		
3	“El mercado internacional y los tratados de libre comercio”	Los TLC son acuerdos comerciales que establecen dos o más países para acordar la concesión de aranceles mutuos, reducción de barreras.  Los aranceles permiten hasta cierto punto la regulación entre el mercado internacional y nacional.	Los y las estudiantes <b>evalúan</b> las consecuencias de los Tratados de Libre Comercio en Guatemala.	Coevaluación de los mapas mentales que se construyen durante el período.
4	Los Tratados de Libre comercio en Centro América	Los Tratados de Libre Comercio surgen como parte de la idea de liberación del mercado.  La disminución de los aranceles tiene un impacto en el Estado.	Los y las estudiantes <b>evalúan</b> la situación económica de los países Centro Americanos que firmaron convenios para entrar en el Tratado de Libre Comercio.	PNI según los países Centro Americanos que forman parte del TLC.
5		Los TLC se dan como parte de una globalización del mercado y un sistema mundo.		

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
6	El libre Mercado y sus efectos en la sociedad guatemalteca.	<p>La sociedad guatemalteca tiene distintos sectores de la población muy distantes.</p> <p>Los TLC afectan de manera distinta según el sector de la población al que se pertenezca.</p> <p>El libre mercado es parte de un orden estatal que reordena a la sociedad.</p>	Los y las estudiantes <b>analizan</b> los efectos del libre Mercado según las características de la sociedad guatemalteca.	Los y las estudiantes <b>escriben</b> sus análisis en su portafolio luego de dialogar.
7	“El Café en Guatemala”	<p>La economía genera la comercialización y producción de los monocultivos en Guatemala.</p> <p>Las principales fuentes de ingreso para las familias guatemaltecas provienen del sector agrícola.</p> <p>Distintos actores que trabajan en la producción y exportación de monocultivos y por lo tanto tienen consecuencias y/o beneficios distintos.</p> <p>Existe un impacto interno y externo de la producción agrícola que afecta otros sectores de la sociedad.</p>	Los y las estudiantes <b>caracterizan</b> la economía guatemalteca.	Los y las estudiantes <b>realizan</b> un cuadro comparativo entre los distintos monocultivos.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
8	“Conclusiones acerca de la producción agrícola”	<p>La economía genera la comercialización y producción de los monocultivos en Guatemala.</p> <p>Las principales fuentes de ingreso para las familias guatemaltecas provienen del sector agrícola.</p> <p>Distintos actores que trabajan en la producción y exportación de monocultivos y por lo tanto tienen consecuencias y/o beneficios distintos.</p> <p>Existe un impacto interno y externo de la producción agrícola que afecta otros sectores de la sociedad.</p>	Los y las estudiantes <b>analizan</b> las desventajas dentro de la globalización.	Los y las estudiantes construyen sus propias <b>conclusiones</b> tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos y ecológicos.
9	“La globalización”	<p>La globalización es un proceso histórico de integración mundial por medio de los ámbitos políticos, económicos, tecnológicos, sociales y culturales.</p> <p>La globalización tiene un impacto en el medio ambiente que no siempre se reconoce.</p>	Los y las estudiantes <b>establecen</b> las características de la globalización y sus efectos sociales y ambientales.	Los y las estudiantes <b>redactan</b> su propio concepto, enumeran características y efectos en los diferentes ámbitos acerca de la globalización.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
10	“Juicio a la globalización”	La globalización es un proceso histórico de integración mundial por medio de los ámbitos políticos, económicos, tecnológicos, sociales y culturales. La globalización tiene un impacto en el medio ambiente que no siempre se reconoce.	Los y las estudiantes <b>argumentan</b> con datos concretos las consecuencias de la globalización	Los y las estudiantes <b>argumentan</b> con al menos tres datos concretos independientemente de la posición frente a la globalización.
11	Desarrollo Humano	El desarrollo económico es una variante que debe estar relacionada con el desarrollo humano.  El desarrollo humano es un concepto que busca la creación de un entorno donde las personas puedan desarrollar su máximo potencial de acuerdo con sus necesidades.  El desarrollo humano va más allá del desarrollo económico.	Los y las estudiantes <b>reconstruyen</b> una imagen de las sociedades guatemaltecas por medio del análisis de estadísticas.	Los y las estudiantes <b>redactan</b> un ensayo acerca de las sociedades guatemaltecas.
12	Desarrollo Humano	El desarrollo económico es una variante que debe estar relacionada con el desarrollo humano.  El desarrollo humano es la creación de un entorno donde las personas puedan desarrollar su máximo potencial de acuerdo con sus necesidades.  El desarrollo humano va más allá del desarrollo económico.	Los y las estudiantes <b>proponen</b> acciones encaminadas a la resolución de problemáticas sociales.	Los y las estudiantes proponen una acción conjunta, realizable y sostenida para disminuir una de las problemáticas abordadas.

# Período

# 1

# y Período

# 2

### Propósito del período:

Los y las estudiantes **debaten** acerca de la situación actual del mercado mundial y lo relacionan con la economía actual del país.

**Materiales:** pizarra, papelógrafos, marcadores, hojas con los índices recientes de precios de productos que Guatemala exporta, hojas de lectura para los y las estudiantes. Puede apoyarse en la carpeta de materiales.

Momento	Actividad
Entrada	<p>Previamente prepare las tablas de los índices de precios de los alimentos, del café, del azúcar, de aceite de palma, el cardamomo u otro producto de exportación que Guatemala ofrece al mercado internacional.</p> <p>1. Al iniciar el período con los estudiantes realice la siguiente pregunta: <i>¿Saben ustedes qué productos de Guatemala se venden en el extranjero?</i> Anote en la pizarra o en un papelógrafo los productos que ellos mencionen. Luego con base a las tablas e información que obtuvo de los portales anote el precio que tiene fuera del país cada uno de ellos. Y si este precio se ha mantenido o ha disminuido en los últimos meses. Es importante que la información sea actualizada y le permita comparar con meses anteriores para poder determinar si los precios han subido o bajado. Puede apoyarse en la hoja de trabajo sugerida para este período en la carpeta de materiales.</p>
Desarrollo	<p>1. Organice grupos de tres estudiantes con la información que se obtuvo en el primer momento con las tablas (los productos y precios) y con la hoja de información no. 1, (la puede encontrar en la carpeta de recursos) solicite a las y los estudiantes que lean y compartan entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué significa que un precio suba o baje?</i></li> <li>• <i>¿Qué consecuencias tiene para los exportadores? ¿Quiénes son los exportadores en Guatemala?</i></li> <li>• <i>¿Qué consecuencias tiene para los productores? ¿Quiénes son los productores de café, de azúcar, de microchips, etc.?</i></li> <li>• <i>¿Qué consecuencias tiene para las familias de las personas que se dedican a la producción?</i></li> <li>• <i>¿Qué beneficios o consecuencias significan para el Estado de Guatemala que los precios suban o bajen en el mercado internacional?</i></li> </ul>

Momento	Actividad
	<p>2. Posteriormente realice una plenaria para que compartan los aprendizajes adquiridos, si existe alguna duda busque la manera de aclararla entre todos. Para preparar una plenaria es necesario establecer ciertas normas mínimas, para ello pregunte qué se necesita para que todos puedan ser escuchados, escriba las normas que ellas/ellos indiquen en un papelógrafo y colóquelo en un lugar visible.</p> <p>3. Para concluir el momento invite a los y las estudiantes que desean profundizar en las consecuencias para las familias de productores reunirse en un mismo grupo. En otro grupo invite a otros estudiantes que desean profundizar en las consecuencias y beneficios para los exportadores. Indíqueles que se realizará un debate para el próximo período por lo cual deberán profundizar más en las consecuencias y preparar argumentos con base a ellas. Indíqueles el trabajo del portafolio que se llevará a lo largo de toda la secuencia y que es un espacio donde pueden anotar todas las reflexiones, argumentos y conclusiones a las que cada uno llegue.</p> <p>Período 2</p> <p>4. Recuerde junto con sus estudiantes el tema abordado anteriormente y la tarea.</p> <p>5. Es importante que uno de los estudiantes ejerza el rol de moderador y otro de anotador. El moderador tomará el tiempo de cada equipo mientras que el anotador colocará todos los argumentos que los equipos han presentado en sus carteles y anotará aquellos nuevos que se presenten en la discusión. Brinde diez minutos para que las y los estudiantes escriban sus opiniones en un papelógrafo y elijan a un integrante que se encargará de presentar los primeros argumentos del grupo y plantear dos preguntas para el otro grupo. Luego de la primera ronda de argumentos en la cual cada equipo tendrá dos minutos deberán reunirse de nuevo para dar respuesta a las preguntas que el otro equipo les planteó y nuevamente se les otorgará dos minutos más. En esta ocasión otro representante deberá dar respuesta.</p> <p>6. Al concluir la segunda ronda el anotador presentará los argumentos de los equipos contrarios y cada equipo elaborará carteles con los argumentos contrarios. A continuación redactarán una o dos conclusiones a las que han llegado como equipo respecto a su postura y la postura del equipo contrario.</p>
Cierre	<p>1. Concluya la actividad con una reflexión:</p> <p>2. <i>¿por qué los argumentos de ambos equipos son distintos?, ¿qué intereses o consecuencias se ven afectados en uno u otro grupo por la acción de unos y otros?, ¿es posible indicar qué consecuencia o beneficio es mayor desde una postura u otra?</i></p>

Momento	Actividad
	3. Permítales crear sus propias conclusiones y anotarlas en un papel o cuaderno que se convertirá en su portafolio. Indíqueles que a lo largo de la secuencia se estará realizando un portafolio en donde irán anotando las reflexiones acerca de los temas que se vayan abordando. El portafolio se presentará en dos momentos por lo cual debe ir trabajando poco a poco en el.

## Período 3

### Propósito del período:

Los y las estudiantes **evalúan** las consecuencias de los Tratados de Libre Comercio en Guatemala.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, masking tape, hojas de colores, tijeras, hojas en blanco, hojas informativas acerca del TLC USA-CA disponibles en carpeta de materiales.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Retome las ideas principales del periodo anterior y luego se propone que para iniciar realice una las siguientes preguntas a manera de indagar el conocimiento que tienen los y las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué idea tienes del mercado internacional?</i></li> <li>• <i>¿Qué idea tienes acerca del Tratado del Libre Comercio?</i></li> </ul> <p>Es importante que anote las respuestas de los estudiantes en un papelógrafo y péguelo en la pared. Estas ideas servirán para evaluar los aprendizajes que se han alcanzado durante la clase.</p>
<i>Desarrollo</i>	<p>1. Una vez anotadas las ideas de los estudiantes, comparta las definiciones de mercado internacional y el Tratado de Libre Comercio, así como el proceso que se llevó a cabo para lograr la firma de los acuerdos entre los países interesados. Después de aclarar qué son los Tratados de Libre Comercio y sus convenios. Es importante que se explique el funcionamiento de los mismos explicando que los tratos que se firmaron o acordaron entre países representan efectos positivos y negativos para la población que interviene en la dinámica. Puede apoyarse en las hojas informativas y hojas de trabajo para estudiantes dispuestas para este período en la carpeta de materiales.</p>

Momento	Actividad
	<p>2. Reparta las hojas de trabajo a los estudiantes para que por parejas puedan leer y responder las siguientes preguntas generadoras que le permitan a los y las estudiantes reflexionar acerca de las distintas posturas de la problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Quiénes intervienen directamente en un TLC?</i></li> <li>• <i>¿Qué sector de la población se ve afectado directamente por los TLC?</i></li> <li>• <i>¿Qué beneficios ha representado para la región?</i></li> <li>• <i>¿Qué es un arancel y cuál es su beneficio para el Estado?</i></li> </ul> <p>3. Se sugiere que analicen las consecuencias a nivel, familiar, económico, social y político que tiene para cada uno de los actores que intervienen en los TLC.</p> <p>4. Pida a los estudiantes que realicen un mapa mental con los aprendizajes adquiridos en clase y relacionándolo con los países que intervienen en el Tratado de Libre Comercio. Este mapa mental lo colocarán en su portafolio.</p>
Cierre	<p>Se propone realizar una coevaluación para evaluar el periodo de clases, solicite a los estudiantes que intercambien los trabajos. Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos (conceptos, orden de las ideas, conclusiones etc.) Cada uno leerá el mapa mental de su compañero y anotará, si lo considera necesario ideas o conceptos que hagan falta. Si considera que el trabajo de su compañero retoma todos los conceptos que se trabajaron en el día lo calificará con la nota máxima. Anote en el registro de evaluación sumativa.</p> <p>Como tarea: solicite a sus estudiantes que busquen información extra acerca de los TLC en Centro América y lo anoten en su portafolio.</p>

# Período 4

## Propósito del período:

Los y las estudiantes **evalúan** la situación económica de los países Centro Americanos que firmaron convenios para entrar en el Tratado de Libre Comercio.

**Materiales:** hojas de papel, crayones, fólder con material de lectura por equipo.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Al iniciar la clase realice un proceso de relajación; para dicha actividad se sugiere que prepare el espacio donde los y las estudiantes estén cómodos/as, ponga música que permita la relajación y concentración. Para lograrlo pida a los estudiantes que en parejas realicen masajes alrededor en la frente y la cabeza, luego cambien; la pareja que recibió el masaje pasa a realizar el masaje a la otra. Para finalizar solicite a los y las estudiantes que regresen a sus lugares.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Inicie el diálogo con la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo creen que surgieron los TLC?</li> <li>¿Por qué consideran que algunos países tiene mayor interés en los TLC que otros?</li> <li>¿Qué beneficios y desventajas tienen para cada país?</li> </ul>                     Escuche las intervenciones de sus estudiantes e indíqueles que durante el período se analizará acerca de las posturas de los diferentes países de Centro América frente a los TLC. Solicite a los estudiantes que se organicen en grupos no mayor de 7 integrantes. Cada grupo debe trabajar un país.                 </li> <li>Luego pida que con la información obtenida en el periodo del Tratado de Libre Comercio, el material por equipo de este período y las discusiones dentro de la clase, elaboren una historieta con los países de Centroamérica que firmaron convenio del Tratado de Libre Comercio. A modo de sugerencia; la historieta debe contener los nombres de los países, productos que exporta, los principales productores, trabajadores ventajas y desventajas para la población y desarrollo económico, para quiénes significa más trabajo, qué efecto tiene directamente para los estudiantes, etc.</li> <li>Posterior a la historieta solicite a los estudiantes que pasen en cada grupo observando cada trabajo realizado y que compartan entre ellos (lo que creen más importante, la diferencia de cada historieta, aspectos y similares)</li> </ol>

Momento	Actividad
Cierre	A manera de cierre se sugiere que los estudiantes elaboren PNI (positivo, negativo, interesante), en el cual deben colocar aspectos positivos del Tratado de Libre Comercio y aspectos negativos, conceptos, ideas u otros aspectos que crean importantes para tres países de la región.

## Período 4 y Período 5

### Propósito del período:

Los y las estudiantes **analizan** los efectos del libre Mercado según las características de la sociedad guatemalteca.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, masking tape, documento: “Guatemala un edificio de 5 niveles” de Edelberto Torres-Rivas con tarea para el trabajo en equipo que puede encontrar en el sitio web de materiales, hoja de trabajo tarea.

Momento	Actividad
Entrada	Dirija el juego de papa caliente para recordar los conceptos y temas abordados con anterioridad. El juego de “papa caliente” consiste en pasar de mano en mano un objeto mientras se escucha la música. Cuando el sonido se detiene la persona que sostiene el objeto deberá indicar un concepto o tema que anteriormente se ha abordado en la clase.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organice el salón de clases en 5 grupos. Entrégueles la lectura: “Guatemala un edificio de 5 niveles” de Edelberto Torres-Rivas y solicíteles que cada grupo lea el nivel que les corresponde. Que anoten en un papelógrafo las estadísticas que la lectura va indicando.</li> <li>Cuando todos los grupos hayan terminado de leer la parte del documento que les corresponde. Solicíteles que comparen la información con una versión más actualizada (puede imprimir estadísticas de salud, educación, ingresos, desempleo y vivienda) y que cada grupo actualice los datos su nivel.</li> <li>Concluya el período solicitando como tarea que cada grupo presente el nivel que les corresponde con los datos actualizados y brinden su opinión respecto a la información recolectada: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué significa cada nivel?</li> <li>¿En qué se diferencian unos de los otros?</li> <li>¿Consideran que es una realidad? ¿Por qué consideran que se dan estas clasificaciones?</li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>Período 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Inicie la clase recordando los niveles. Puede apoyarse en los carteles elaborados por los estudiantes.</li> <li>5. Luego solicite a todos los grupos colocarse al final del salón o si cuenta con un espacio más amplio pueden salir del salón. La idea es que todos y todas se encuentran en una hilera cerca de su grupo. Usted les indicará que desea realizar negocios con ellos y como grupo analizarán las condiciones que tiene su nivel y decidirán si pueden o no comprar o revender lo que usted les propone. Si ellos consideran que lo pueden realizar avanzan un peldaño. Algunos grupos avanzarán más que otros y esto servirá para la reflexión. Se sugieren los siguientes enunciados pero usted puede adaptarlos según el contexto en el que se encuentre;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo computadoras, celulares, de todo tipo de aparatos electrónicos. ¿quién desea comprar?</li> <li>• Traigo medicinas muy específicas para curar cualquier enfermedad o mal</li> <li>• Estoy vendiendo un tour para ir a visitar unas playas en el Caribe por 15 días.</li> <li>• Tengo alimentos saludables que son buenos para el crecimiento y salud del cuerpo.</li> </ul> </li> <li>6. Cuando hayan avanzado algunos más que otros reflexione con ellos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Por qué unos lograron avanzar más que otros?</i></li> <li>• <i>¿Qué aspectos consideraron para poder avanzar o no?</i></li> <li>• <i>¿Por qué la misma propuesta no es factible para unos pero para otros sí?</i></li> <li>• <i>¿Cómo afecta el mercado según la posición en la que se encuentran?</i></li> </ul> </li> <li>7. Regrese con sus estudiantes al salón de clase y explíqueles que el libre mercado es un sistema en el que el precio de los productos es acomodado según la ley de la oferta y la demanda. Explique como la ley de oferta y demanda se relacionan. Luego pregunte a sus estudiantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué sucedería si un bien como el maíz o el frijol suben mucho de precio debido a su escasez?</i></li> <li>• <i>¿Qué pasaría a la población guatemalteca si un producto como los celulares aumentan su precio?</i></li> <li>• <i>¿Qué sucedería si un producto como el petróleo aumenta su precio?</i></li> </ul> </li> </ol> <p>Escuche las opiniones de sus estudiantes y permítales que dialoguen entre ellos acerca de la temática.</p>
Cierre	<p>Cierre la actividad reflexionando: <i>¿Cuáles son los efectos directos e indirectos del mercado libre? ¿Quiénes tienen mayores posibilidades de beneficiarse del libre mercado?</i> Solicíteles que respondan a estas interrogantes en su portafolio y que complementen la información dada en clase con otras fuentes que hablen acerca del tema. Puede brindarles las hojas de información para este período que se encuentra en la carpeta de materiales.</p>

# Período 6

## Propósito del período:

Los y las estudiantes **caracterizan** la economía guatemalteca.

**Materiales:** material de desecho, hojas, lapiceros, paquete de materiales con información para cada equipo.

Momento	Actividad						
<i>Entrada</i>	<p>1. Inicie preguntando a las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué saben de la producción del café? ¿de la Palma Africana? ¿de la caña de azúcar? ¿plantación de banano?</li> </ul> <p>Escriba las repuestas en el pizarrón por categorías, por ejemplo: uso, lugar donde se siembra, quiénes trabajan en el cultivo, etc.</p>						
<i>Desarrollo</i>	<p>1. A partir de la información escrita en el paso anterior, indíqueles que existen distintos factores que se involucran en tales procesos económicos y para analizarlos se formarán 6 grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantaciones de café</li> <li>• Plantaciones de palma africana</li> <li>• Plantaciones de caña de azúcar</li> <li>• Plantaciones de banano</li> <li>• Siembras de arveja china</li> <li>• Siembras de maíz y frijol</li> </ul> <p>2. Cada grupo deberá investigar acerca del tipo de plantación que les corresponde según la tarea y el material informativo que se les entregó y preparará una dramatización que pueda presentar todos los aspectos que ellos investigaron. Puede entregar estos aspectos a cada grupo o escribirlos en el pizarrón:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Económico</td> <td>¿Cuánto aporta este tipo de cultivo a nivel nacional? ¿Cuántas fuentes de trabajo brinda este tipo de cultivo? ¿Cuántos ingresos proporciona a las familias? ¿Cómo se aprecia este producto en el mercado internacional? ¿Qué productos son más caros a nivel internacional?</td> </tr> <tr> <td>Político</td> <td>¿Son empresas nacionales o internacionales quienes producen este producto? ¿Cuántos impuestos pagan las empresas que producen esta plantación?</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto	Descripción	Económico	¿Cuánto aporta este tipo de cultivo a nivel nacional? ¿Cuántas fuentes de trabajo brinda este tipo de cultivo? ¿Cuántos ingresos proporciona a las familias? ¿Cómo se aprecia este producto en el mercado internacional? ¿Qué productos son más caros a nivel internacional?	Político	¿Son empresas nacionales o internacionales quienes producen este producto? ¿Cuántos impuestos pagan las empresas que producen esta plantación?
Aspecto	Descripción						
Económico	¿Cuánto aporta este tipo de cultivo a nivel nacional? ¿Cuántas fuentes de trabajo brinda este tipo de cultivo? ¿Cuántos ingresos proporciona a las familias? ¿Cómo se aprecia este producto en el mercado internacional? ¿Qué productos son más caros a nivel internacional?						
Político	¿Son empresas nacionales o internacionales quienes producen este producto? ¿Cuántos impuestos pagan las empresas que producen esta plantación?						

Momento	Actividad						
	<table border="1" data-bbox="509 222 1382 711"> <thead> <tr> <th data-bbox="509 222 748 275">Aspecto</th> <th data-bbox="748 222 1382 275">Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="509 275 748 527">Social</td> <td data-bbox="748 275 1382 527">¿Quiénes trabajan en estas plantaciones? ¿Cuáles son las condiciones laborales de los que trabajan en estas plantaciones? ¿Qué porcentaje de la población se dedica a este sector? ¿Quiénes son los dueños de esas tierras? ¿Desde cuándo han sido dueños de dichas tierras? ¿Para qué se utilizaban esas tierras antes de estos cultivos?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 527 748 711">Ecológico</td> <td data-bbox="748 527 1382 711">¿Cuál es la extensión de tierras que abarca este cultivo? ¿Cuánto tiempo pueden las tierras producir el mismo tipo de plantación? ¿Cómo se regenera la tierra después de haber producido este tipo de cultivo?</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="500 764 1398 831">- ¿Consideran que este cultivo afecta de manera positiva o negativamente a la sociedad guatemalteca? ¿Por qué?</p> <p data-bbox="542 867 1398 1108">3. Solicite a los equipos de investigación que planteen conclusiones claras que presentarán a sus compañeras y compañeros en una breve dramatización en la siguiente clase. El trabajo debe ser breve, tratando de completar las preguntas que se plantean en cada aspecto y todos los integrantes del equipo deberán colaborar tanto en la investigación como en la dramatización (que presentarán en el siguiente período de clase).</p>	Aspecto	Descripción	Social	¿Quiénes trabajan en estas plantaciones? ¿Cuáles son las condiciones laborales de los que trabajan en estas plantaciones? ¿Qué porcentaje de la población se dedica a este sector? ¿Quiénes son los dueños de esas tierras? ¿Desde cuándo han sido dueños de dichas tierras? ¿Para qué se utilizaban esas tierras antes de estos cultivos?	Ecológico	¿Cuál es la extensión de tierras que abarca este cultivo? ¿Cuánto tiempo pueden las tierras producir el mismo tipo de plantación? ¿Cómo se regenera la tierra después de haber producido este tipo de cultivo?
Aspecto	Descripción						
Social	¿Quiénes trabajan en estas plantaciones? ¿Cuáles son las condiciones laborales de los que trabajan en estas plantaciones? ¿Qué porcentaje de la población se dedica a este sector? ¿Quiénes son los dueños de esas tierras? ¿Desde cuándo han sido dueños de dichas tierras? ¿Para qué se utilizaban esas tierras antes de estos cultivos?						
Ecológico	¿Cuál es la extensión de tierras que abarca este cultivo? ¿Cuánto tiempo pueden las tierras producir el mismo tipo de plantación? ¿Cómo se regenera la tierra después de haber producido este tipo de cultivo?						
Cierre	Solicite a los estudiantes que realicen un cuadro comparativo en su portafolio con los datos obtenidos en clase que completarán con la información que los otros grupos les brinden acerca de los otros tipos de cultivo. En esta ocasión complemente la información si considera que no se ha mencionado algún elemento importante. Si les faltan datos puede apoyarles con indicarles los lugares donde pueden encontrar la información requerida. Puede guiarse en las instrucciones dentro de la carpeta de materiales.						

# Período

# 7

## Propósito del período:

Los y las estudiantes **analizan** las desventajas de la comercialización dentro de la globalización.

**Materiales:** lana, pizarra y otros materiales que crea necesario para el desarrollo de la actividad, tarea para el portafolio.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	1. Inicie con la siguiente dinámica: tejiendo la telaraña. Organice a los estudiantes en un círculo, entregue la bola de lana a un estudiante quien dirá algo positivo de ellos/as, la lanza a otro compañero y así sucesivamente hasta que pasen todos; al finalizar, desenrédela comentando algún aprendizaje de la actividad.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brinde espacio para que se presenten las dramatizaciones. Es necesario establecer ciertas normas (respetar a las personas que están al frente, poner atención al grupo, anotar lo que se considere importante para luego responder las preguntas que se realizaran al finalizar las dramatizaciones).</li> <li>2. En caso considere necesario profundizar en alguno de los aspectos para mayor claridad, realice preguntas a los y las compañeras que están observando las dramatizaciones. Indíqueles que deben completar el cuadro comparativo con la información de los otros grupos para que puedan ir anotando los datos al mismo tiempo de las dudas que les puedan quedar de cada presentación.</li> <li>3. Cuando todos los grupos hayan presentado, y el cuadro comparativo esté completo motive el diálogo por medio de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los elementos comunes entre todos estos?</li> <li>• ¿Qué diferencias existen entre los productos?</li> <li>• ¿Ante el mercado internacional que productos son más caros (se aprecian más) que los productos que se ofrecen desde Guatemala?</li> <li>• ¿Por qué nos afecta un alza en el petróleo?</li> <li>• ¿Qué costo tiene para las familias de productores el hecho que los precios bajen del producto que cultivan?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de la población guatemalteca se dedica a la agricultura?</li> </ul> </li> </ol>
<i>Cierre</i>	Cierre la actividad solicitándoles que escriban sus conclusiones y reflexiones en el portafolio que usted revisará después de este período y una vez más cuando la secuencia termine.

# Período 8

## Propósito del período:

Los y las estudiantes **establecen** las características de la globalización y sus efectos sociales y ambientales.

**Materiales:** hoja de encuesta, lapiceros, hoja de información para estudiantes.

Momento	Actividad
Entrada	Recapitule las dramatizaciones anteriores; pregunte si quedó alguna duda acerca de las actividades anteriores, que menciones que se trabajó antes de dar paso a los siguientes grupos.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indíqueles a los estudiantes que realizarán una encuesta para poder determinar qué es la globalización y sus aspectos. Trate de orientarles señalando algunas de las características que en los últimos periodos se han observado; por ejemplo se ha hablado de los Tratados de Libre Comercio, el tipo de producción que se realiza en Guatemala y cómo se aprecia o devalúan los productos según la oferta y la demanda mundial, etc. Motívelos a pensar qué otros efectos tiene este tipo de organización mundial.</li> <li>Luego indique que realizarán una pequeña encuesta a tres personas dentro del establecimiento educativo. Cada uno llenará la boleta con las preguntas: ¿Sabe usted qué es la globalización? ¿podría decirme alguna de las consecuencias que la globalización haya provocado?</li> <li>Los y las jóvenes anotan las respuestas y al regresar contrastarán las respuestas con la hoja de información para poder redactar sus conclusiones. Permita un momento para que entre ellos compartan las respuestas que anotaron y luego inicie el diálogo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Está claro el concepto de globalización? ¿Por qué crees que sucedió esto?</i></li> <li>• <i>¿Cuáles fueron las consecuencias que más se mencionan?</i></li> </ul> </li> <li>Amplíe la información recordando las discusiones de las clases anteriores y trate la manera que sean sus estudiantes quienes identifiquen otros aspectos de la globalización.</li> <li>Indique que para el siguiente período se llevará a cabo un “juicio” contra la globalización por lo cual se deben organizar: un voluntario será el juez, otro será el anotador y el resto se dividirá en dos grupos. Un grupo deberá investigar y elaborar argumentos contra la globalización, señalando las consecuencias negativas que ha representado para Guatemala. El otro grupo investigará y elaborará argumentos a favor de la globalización mostrando los beneficios que se han obtenido por medio de ella.</li> </ol>

Momento	Actividad
	Recuérdelos que deben tomar en consideración los distintos aspectos abordados para el análisis de los monocultivos: políticos, económicos, sociales, ambientales y agregar los aspectos tecnológicos y culturales.
<i>Cierre</i>	Concluya el período solicitándoles que anoten en su portafolio su propia definición de globalización. Que enumeren las características o aspectos que abarca y dos consecuencias positivas o negativas.

## Período 9

### Propósito del período:

Los y las estudiantes **argumentan** con datos concretos las consecuencias de la globalización.

**Materiales:** hojas de papel, lapiceros, cuadernos o portafolio.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Preparación del aula para que tenga una representatividad de una audiencia. Previamente realice un cartel que diga: “globalización” y colóquelo en el banquillo de los acusados. Prepare la audiencia junto a sus alumnos.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar el debate indique las funciones de cada personaje: El juez se encargará de escuchar los argumentos y tomar el tiempo de intervención de cada grupo (2:30 minutos) El secretario/a: tomará nota de los argumentos que cada equipo presente.</li> <li>2. Cada equipo debe elegir el orden en que presentarán sus argumentos, una persona por equipo hablará según sea su turno. En cada ronda no puede hablar la misma persona en los equipos, deben ir rotando y entre todos apoyar la contra argumentación que presentarán. Se realizarán 3 rondas de 5 minutos cada ronda. Una ronda es cuando los dos equipos han presentado.</li> <li>3. Motive a sus estudiantes a que cada argumento esté basado con datos que ellos investigaron y que le den solidez a su presentación.</li> <li>4. Cuando el tiempo haya culminado el secretario/a presentará los argumentos de cada equipo y el juez evaluará cuál de ellos tiene mayor respaldo en datos y coherencia. Y tratará de realizar una conclusión.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	En el portafolio cada estudiante anotará sus impresiones, emociones, desafíos y conclusiones del proceso.

# Período

# 10

## Propósito del período:

Los y las estudiantes **reconstruyen** una imagen de las sociedades guatemaltecas por medio del análisis de estadísticas.

**Materiales:** estadísticas más recientes de Índice de Desarrollo humano (IDH): esperanza de vida, analfabetismo, cobertura, educación, mortalidad infantil, desempleo, muertes violentas por día, etc. Hojas informativas para estudiantes. Hojas de la lectura: “Guatemala un edificio de 5 niveles” disponible en la carpeta electrónica de materiales. El portafolio y lapiceros.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Escriba la palabra “desarrollo” en el pizarrón e indícales a los y las estudiantes que con ayuda de la plastilina deberán de representar lo que esto significa.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se colocarán las “esculturas” de todos los estudiantes en un lugar visible y solicite si alguno desea explicar el significado que para ellos tiene la palabra desarrollo.</li> <li>2. En el pizarrón anote las categorías de las ideas que los estudiantes compartan. Por ejemplo: si desarrollo lo asocian a más ingresos económicos o poder comprar más, puede anotar la categoría: poder adquisitivo.</li> <li>3. Luego pregúnteles: <i>¿Consideran que existe alguna diferencia entre desarrollo y desarrollo humano? ¿qué elementos contempla un concepto y otro?</i></li> <li>4. A continuación presente un cartel con el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala. (0.45 para 2015 con el ajuste por desigualdad) Y pregunte: <i>¿Qué creen que nos indica este número?</i> Explique: El IDH es una estimación que se hace de los países para saber el promedio que una persona de ese país tiene en acceso a salud, educación e ingresos. Puede apoyarse en la <i>Hoja Informativa IDH</i> que se encuentra en la carpeta de materiales.</li> <li>5. Debata con sus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Consideran que este número refleja la realidad guatemalteca?</i></li> <li>• <i>¿Qué otros elementos se deberían tomar en cuenta para decir que un país se encuentra desarrollado o no?</i></li> <li>• <i>¿Es posible un desarrollo económico sin uno social?</i></li> </ul> </li> <li>6. Presente las estadísticas más recientes de: esperanza de vida, analfabetismo, cobertura de educación, mortalidad infantil, desempleo, muertes violentas por día, etc.</li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>Forme grupos según la cantidad de tablas estadísticas que considere y entregue una tabla para cada equipo. Cada grupo deberá analizar: <i>¿Qué es lo que refleja esta tabla? ¿De quiénes se habla en estas estadísticas? ¿Nosotros conocemos o nos encontramos dentro de alguna de ellas? ¿Si, no, Por qué?</i></p> <p>7. Recuérdeles el texto: “Guatemala un edificio de 5 niveles” y pregúnteles: <i>¿Han variado los datos a lo largo de los años? ¿En qué ámbitos se han visto avances? ¿En cuáles se han visto retrocesos?</i></p>
Cierre	<p>Para concluir, solicíteles que escriban un ensayo como tarea, con ayuda de las estadísticas y de la lectura. Pídales que adjunten su ensayo dentro de su portafolio que entregarán al finalizar el próximo período.</p>

## Período

# 11

### Propósito del período:

Los y las estudiantes **proponen** acciones encaminadas a la resolución de problemáticas sociales.

**Materiales:** pelota, ensayos trabajados en casa, marcadores, pizarrón.

Momento	Actividad
Entrada	<p>Con ayuda de una pelota se jugará “La bomba va a estallar”. Los y las estudiantes lanzan la pelota a un compañero diciendo: “la bomba va a estallar si tienes el cabello negro” cada quien agrega una característica y lanza la pelota. La persona que posea tal característica y no tome la pelota deberá responder: <i>¿Qué hemos trabajado en las últimas clases?</i></p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Luego de un breve recordatorio de lo trabajado a lo largo de la secuencia, solicite voluntarios que deseen compartir su ensayo que trabajaron en la última clase.</li> <li>Pregunte a los y las estudiantes: <i>¿estás de acuerdo con la forma en que la sociedad guatemalteca está conformada ahora? ¿hay algo que te gustaría cambiar?</i></li> <li>Realice una lluvia de ideas de todas las respuestas que los y las estudiantes les gustaría cambiar. Por parejas elegirán una problemática del listado y buscarán posibles soluciones para tal problemática.</li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>4. Luego indique que priorizarán las soluciones que han escrito en su portafolio colocando de primero aquellas que ellos pueden realizar ahora, en segundo plano las acciones que otras personas o instituciones son los responsables y por último aquellas que corresponden al gobierno o representantes del Estado.</p> <p>5. Una vez clasificadas las soluciones tomarán aquella que consideren más viable y la desarrollarán como una propuesta para que la clase pueda realizar.</p> <p>6. En el siguiente momento las parejas visitarán otras parejas para tratar de convencerles o de escuchar la propuesta de los otros y en grupos de 4 y luego de 8 se quedarán con una propuesta que en consenso hayan alcanzado. Cuando únicamente queden dos propuestas por toda la clase. Se realizará una puesta en común donde elegirán por medio de votos directos la propuesta que consideren más viable.</p>
<i>Cierre</i>	<p>Motive a sus estudiantes a llevar a cabo la acción concreta que han propuesto e invítelos a completar su portafolio para la evaluación de la secuencia.</p>

# Secuencia 2

## Participación, democracia y consenso



**Competencias del CNB:** 2. Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo.

Indicadores de logro	Contenidos
2.1. Asocia la noción de ciudadanía con el derecho y el deber de todos los miembros de una sociedad, a participar en las grandes decisiones.	<p>2.1.1. Descripción de las actitudes que deben asumir los jóvenes protagonistas y actores solidarios de una época sorprendente y desafiante, en la construcción del futuro que depende de todos.</p> <p>2.1.2. Identificación de las principales líneas de acción para hacer realidad un Estado democrático de derecho.</p> <p>2.1.3. Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional.</p> <p>2.1.4. Recuperación de espacios ciudadanos para la expresión cultural y artística.</p>
2.2. Identifica las políticas y acciones a través de las cuales se promueve el ejercicio y compromiso ciudadano y la garantía de una vida digna en un estado de derecho.	<p>2.2.1. Identificación de las oportunidades que generan el haber cursado todos los niveles educativos y la necesidad de favorecer el acceso a la educación.</p> <p>2.2.3. Interpretación de la reforma de gestión de seguridad social en materia de pensiones.</p> <p>2.2.4. Argumentación en relación con la necesidad del fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia.</p> <p>2.2.5. Valoración de la práctica del ejercicio ciudadano organizado, con capacidad propositiva y de auditoría social.</p> <p>2.2.6. Descripción de los Derechos Humanos y la importancia de promoverlos para la consolidación de la democracia.</p>
2.3. Relaciona el ejercicio del deber cívico de contribuir con el gasto público con el derecho de gozar de los bienes y servicios que presta el Estado.	<p>2.3.2. Descripción de las prácticas y condiciones que fortalecen la formación de la cultura tributaria como elemento fundamental para el desarrollo ciudadano.</p> <p>2.3.3. Identificación de las fuentes de recursos del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos tributarios.</li> <li>• Ingresos no tributarios.</li> </ul> <p>2.3.7 Manifestación de la actitud ciudadana adecuada para resguardar los bienes del Estado.</p>

### Pregunta esencial para la secuencia:

- ¿Qué elementos debe considerar un o una estudiante para comprender la importancia de la participación y el relacionamiento democrático desde el consenso?
- ¿Por qué es necesario que la juventud en Guatemala reconozca la importancia de la democracia en los procesos de participación, ciudadanía y consenso?

### Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Las y los estudiantes **analizan** la realidad actual desde una perspectiva de participación y relacionamiento democrático a partir de procesos de reflexión, análisis, debate y consenso propositivo.

### Propuesta de evaluación final para la secuencia:

Las y los estudiantes, en grupos pequeños, realizarán un póster en donde plasmarán un mapa del camino hacia la democracia de un país ficticio. Cada grupo pensará acerca de los elementos de una democracia y los obstáculos hacia ella, utilizando sus notas individuales, trabajos desarrollados en cada uno de los períodos u otros recursos que consideren necesarios. Después dibujarán un camino que lleve a una democracia perfecta. A lo largo del camino, pueden dibujar fotos, agregar pictogramas, etc. de todos los obstáculos que les vengan en mente, al igual que todas las cosas que ayudan a una democracia florecer utilizando los símbolos que ellas y ellos quieran. Finalmente se sugiere organizar una presentación de los pósters para conocer todas las propuestas y discutir en torno a las ideas que surjan a lo largo del recorrido.

## PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Conozcamos la historia para comprender el presente.	Relación de la historia con las formas de relacionamiento actual.	Las y los estudiantes <b>reflexionan</b> acerca de la importancia de la historia y su impacto en las formas de relacionamiento actual.	Dibujo del conflicto a partir de 3 preguntas clave.
2	Conozcamos la historia para comprender el presente (continuación).	Relación entre la conflictividad social y formas de relacionamiento actual.	Las y los estudiantes <b>reflexionan</b> acerca de la conflictividad social en Guatemala y la importancia que tienen relacionamiento actual.	Desarrollo de un diálogo reflexivo.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
3	Una cultura de paz con enfoque de Derechos Humanos.	Abordaje de los conflictos en el marco de una cultura de paz.	Las y los estudiantes reconocen que la violencia no se elimina pero es posible transformarlo por medio del diálogo y el respeto de los Derechos Humanos.	Dibujo reflexivo del vídeo "Guatemala tierra arrasada" y abordaje de preguntas generadoras en plenaria.
4	Estado y democracia en Guatemala.	Estructura básica de un Estado Democrático.	Las y los estudiantes elaboran una definición colectiva de Estado y democracia así como la estructura del Estado.	Investigación grupal acerca de una pregunta generadora y construcción colectiva de definición de Estado y democracia.
5	Ciudadanía y participación.	Ejercicio de la ciudadanía desde la juventud.	Las y los estudiantes ilustran la participación como ejercicio de ciudadanía tomando en cuenta lo que ellos realizan desde su rol de juventud en Guatemala.	Elaboración de una infografía acerca de democracia, ciudadanía, participación y organismos que conforman el Estado.
6	Acceso a la educación y oportunidades de desarrollo humano integral	Derecho a la educación y desarrollo humano integral.	Las y los estudiantes recrean situaciones a las que se enfrenta la juventud por falta de oportunidades de acceso a la educación y cómo éstas pueden ser el punto de partida para transformar condiciones de vida.	Desarrollo de sociodramas acerca de la situación actual de la educación en los contextos inmediatos.
7	Espacios de expresión cultural y artística.	Expresiones culturales y artísticas que permiten transmitir pensamientos e inquietudes.	Las y los estudiantes <b>crean</b> un espacio dentro del aula que les permita expresar, desde su propia identidad, la importancia que tiene en su vida la educación y cómo es un medio para expresar sentimientos, pensamientos y aprendizajes de manera creativa.	Creación de un mural con elementos que se han desarrollado en periodos anteriores.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
8	Recursos del Estado y cultura tributaria.	Cultura tributaria y uso de los recursos por parte del Estado.	Las y los estudiantes <b>debaten</b> acerca de la importancia de la cultura tributaria y de cómo el Estado hace uso de los recursos para que cada ciudadana y ciudadano tenga acceso a bienes y servicios que el mismo presta.	Investigación acerca de elementos claves para el desarrollo de una cultura tributaria.
9	Estructura del Estado	Estructura del Estado de Guatemala y reconocimiento de un Estado de derecho.	Las y los estudiantes <b>identifican</b> los tres organismos del Estado como parte del fortalecimiento de la democracia en Guatemala.	Formulación de ideas clave acerca de los organismos del Estado.
10	Visión de futuro desde la juventud en Guatemala.	Visiones a futuro desde el reconocimiento de la participación, la democracia y el consenso.	Las y los estudiantes <b>elaboran</b> un autorretrato que les permita proyectar su visión de futuro desde las reflexiones alcanzadas del reconocimiento de la importancia de la participación, la democracia y el consenso.	Elaboración de autorretratos.

# Período

# 1

## Conozcamos la historia para comprender el presente

### Propósito del período:

Las y los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de la historia y su impacto en las formas de relacionamiento actual.

**Materiales:** hojas en blanco, crayones y/o marcadores de colores.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Para introducir la actividad inicie con preguntas que les permitan a las y los estudiantes tener una aproximación básica del tema que será abordado. A continuación se presentan algunas sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa “conflicto”?</li> <li>• ¿Qué es un “conflicto”?</li> <li>• ¿Qué “conflictos” han sucedido en Guatemala?</li> </ul> <p>Es importante tomar en cuenta cada intervención y a partir de cada uno de los aportes desarrollar una breve explicación acerca del conflicto o dar un ejemplo del mismo.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique a las y los estudiantes que van a realizar una actividad llamada “Dibujando el conflicto”</li> <li>2. Entregue a cada estudiante una hoja en blanco y que la dividan por medio de dobles en tres partes.</li> <li>3. Cada estudiante deberá dibujar en cada una de las partes según las siguientes categorías:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué entiendo por conflicto?</li> <li>b. ¿Qué situación me ha generado conflicto a nivel personal?</li> <li>c. ¿Qué significa “Conflicto Armado Interno en Guatemala”?</li> </ol> </li> <li>4. Considere el tiempo necesario para que cada estudiante realice sus dibujos y al concluir invítelos a ubicarse en grupos según su mes de nacimiento.</li> <li>5. En cada uno de los grupos será socializado el dibujo elaborado y explicarán al resto el motivo por el cual lo expresaron de esa manera.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<p>Para hacer un cierre de la actividad, invite a cada grupo a seleccionar a una persona que pueda compartir con el resto algunos de los aportes que se generaron dentro de la ronda de presentaciones de cada uno de los dibujos.</p> <p>Solicite a las y los estudiantes que hagan un círculo y por medio de las siguientes preguntas generadoras realice una conclusión del ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Por qué consideran que surgen los conflictos?</li> <li>b. ¿Qué acciones creen que pueden agravar un conflicto?</li> <li>c. ¿Es posible resolver un conflicto?</li> </ol> <p>Escuche cada uno de los comentarios e invítelos a reflexionar que el conflicto es parte de la cotidianidad, que no puede desaparecer instantáneamente pero que es posible mediarlo y/o transformarlo de manera pacífica.</p> <p>Informe a las y los estudiantes que deben guardar su dibujo porque lo utilizarán en un siguiente período.</p>

# Período

# 2

## Conozcamos la historia para comprender el presente (continuación)

### Propósito del período:

Las y los estudiantes reflexionan acerca de la importancia de la historia y su impacto en las formas de relacionamiento actual.

**Materiales:** cañonera (si se tiene disponibilidad) computadora, video “Guatemala: tierra arrasada” que puede descargar previamente en la computadora. En caso no sea posible, comunicarse con la organización encargada del video: Etnilumidad S.A. [www.etnilumidad.com](http://www.etnilumidad.com)  
 etnilumidadinternacional@gmail.com (506)2510-2323/8818-0475.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Para continuar con el abordaje del conflicto, retome con las y los estudiantes los aportes brindados con relación al Conflicto Armado Interno en Guatemala. Esto permitirá que cada estudiante retome su primer pensamiento en torno al tema y a la importancia que tiene en la cotidianidad de Guatemala.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparta que verán el video “Guatemala: tierra arrasada” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BpAbZotVrJQ">https://www.youtube.com/watch?v=BpAbZotVrJQ</a>) y explique que el mismo contiene diferentes testimonios e información importante acerca del conflicto armado.</li> <li>2. Proyecte el video desde el inicio hasta el minuto 23. Considere el tiempo prudente para contar con las condiciones necesarias al momento de iniciar el periodo.</li> <li>3. Realice las siguientes preguntas generadoras para crear con las y los estudiantes un “diálogo reflexivo”:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cómo se sienten al ver este video?</li> <li>b. ¿Qué piensan del conflicto armado interno?</li> <li>c. ¿Cuáles creen que son las secuelas del conflicto armado que vivimos actualmente?</li> <li>d. ¿Por qué consideran que es importante conocer esta parte de la historia de Guatemala?</li> </ol> </li> <li>4. Escuche todas y cada una de las opiniones expresadas a partir del diálogo, generando un proceso de reflexión junto con las y los estudiantes para que vean que sus aportes son escuchados y tomados en cuenta.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<p>Al momento de realizar el cierre de la actividad, explique a las y los estudiantes que lo que acaban de ver es solamente una parte de la historia, que existen muchas otras y que como ciudadanos es importante conocerlas; invítelos a reflexionar en lo que para ellos como jóvenes significa la historia de su país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea para la siguiente clase:</b> solicite a cada estudiante que pueda realizar un dibujo acerca de lo que vio y reflexionó durante el período. Invítelo a utilizar su creatividad para expresar con toda libertad.</li> </ul>

# Período

# 3

## Una cultura de paz con enfoque de Derechos Humanos

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **reconocen** que la violencia no se elimina pero es posible transformarla por medio del diálogo y el respeto de los Derechos Humanos.

**Materiales:** masking tape, hojas en blanco, etiquetas elaboradas según la cantidad de estudiantes, marcadores.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Explique a las y los estudiantes que en muchos casos los conflictos no permiten el reconocimiento del diálogo como el medio que facilita la interlocución entre las partes involucradas, principalmente cuando el conflicto no se resuelve de manera pacífica y genera un alto grado de conflictividad, la cual en algunos casos, manifiesta formas violentas de expresión.</p> <p>Es importante reconocer que para promover resoluciones pacíficas, es necesario identificar que la cultura de paz es un mecanismo para generar relaciones más justas y menos conflictivas a causa de estereotipos, discriminación y racismo; la misma persigue un enfoque de derechos humanos a favor relaciones sociales justas y democráticas.</p> <p>Respecto a la tarea asignada en el período anterior, solicite a cada estudiante que, de manera voluntaria, presenten su dibujo y expliquen los motivos por los cuales expresaron de esa manera acerca del Conflicto Armado Interno en Guatemala. Pida que guarden su dibujo ya que será utilizado en el período No. 7.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Previo a iniciar la actividad, tenga a mano hojas y/o tarjetas para cada estudiante en donde tenga escrito alguna etiqueta, por ejemplo: pobre, moreno, mujer indígena, garífuna, marero, madre soltera, indigente, persona con discapacidad, et.</li> <li>2. Solicite a las y los estudiantes que formen un círculo en el centro del salón o área dentro de las instalaciones que facilite el desarrollo de la actividad.</li> <li>3. Coloque en la espalda de cada estudiante una etiqueta.</li> <li>4. Explique que es importante que los estudiantes no digan a al otro la etiqueta que tienen pegada a la espalda.</li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>5. Pida a las y los estudiantes que caminen libremente por el espacio, mientras lo hacen, pueden ir viendo las etiquetas en la espalda del resto de estudiantes las etiquetas colocadas. Invítelos a que cuando lo deseen, escriban en la etiqueta que quieran, lo que la sociedad dice acerca de esa etiqueta. Recuerde a las y los estudiantes que no pueden revelar la etiqueta que tiene en la espalda el resto del grupo.</p> <p>6. Solicite al grupo que se comporten o traten a sus compañeras y compañeros tal y como lo haría el resto de la sociedad según la etiqueta que les corresponde. Considere un tiempo prudente, no mayor a 10 minutos.</p> <p>7. Invíteles a que se ubiquen nuevamente en el círculo del inicio y que se quiten la etiqueta de la espalda.</p> <p>8. Permita que sea de manera voluntaria que las y los estudiantes lean en voz alta el contenido de su hoja. Puede apoyarse por medio de las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Será verdad lo que dicen sus hojas acerca de la etiqueta que tenían?</li> <li>b. ¿Dónde aprendimos lo que escribimos?</li> <li>c. ¿Cómo se sintieron al momento de estar en los zapatos de la otra persona?</li> <li>d. ¿Por qué las personas se tratan de diferente manera según la etiqueta?</li> </ul>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>Para realizar el cierre de la actividad, explique a las y los estudiantes que al hacerlo fue posible ejemplificar la manera en que los prejuicios, el racismo y la discriminación legitiman relaciones basadas en el conflicto y que reducen la posibilidad de crear una cultura de paz que promueva la garantía y respeto de Derechos Humanos.</p> <p><b>Tarea para el siguiente período de clase:</b> solicite a las y los estudiantes que se organicen en cuatro grupos y cada uno según la cantidad de estudiantes que tenga a su cargo, entregue a cada grupo una de las siguientes preguntas de las cuales deben investigar y realizar un comentario de grupo para dar respuesta a la pregunta asignada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Por qué surgieron los derechos humanos?</li> <li>b. ¿Por qué creen que son importantes?</li> <li>c. ¿Saben cuáles son los derechos que tienen como ciudadanos guatemaltecos?</li> <li>d. ¿Qué obligaciones tienen ante el Estado, su comunidad y su familia?</li> </ul>

# Período

# 4

## Estado y democracia en Guatemala

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **elaboran** una definición colectiva de Estado y democracia así como la estructura del Estado.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, masking tape.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Para iniciar la actividad, indique a las y los estudiantes que deben de seleccionar de cada uno de los grupos asignados en el periodo anterior, a una persona para que presente el comentario grupal al resto de la clase.</p> <p>Al terminar de escuchar los cuatro comentarios, realice una breve reflexión invitando a las y los estudiantes a reconocer que estos derechos son inherentes a su condición de seres humanos y que los Estados los legitiman a través del cumplimiento de los mismos, pero que como sujetas y sujetos de derecho, los seres humanos debemos reivindicarlos constantemente para legitimar la democracia.</p> <p>Explique brevemente que para comprender su importancia, es necesario conocer a lo que nos referimos al hablar de Estado y Democracia.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloque dos papelógrafos dentro del salón, cada uno en puntos opuestos. En uno de ellos escriba la palabra “Democracia” y en el otro la palabra “Estado”,</li> <li>2. Solicite cada estudiante que escriba en cada papelógrafo una palabra acerca de lo primero que viene a su mente al ver la palabra. Pueden usar todo el papelógrafo y el mismo servirá como lluvia de ideas.</li> <li>3. Pida a las y los estudiantes que se numeren de 1 hasta la cantidad de estudiantes presentes en el aula. Solicite que se dividan en dos grupos, números pares y números impares.</li> <li>4. Entregue a cada grupo uno de los papelógrafos y explique que en equipo van a construir y/o elaborar una definición de “Estado” y una de “Democracia”, según la palabra que les fue asignada.</li> <li>5. Al concluir solicite al grupo que presente su definición elaborada y que compartan con el resto cómo fue el ejercicio. Puede considerar las siguientes preguntas generadoras:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cómo se sintieron?</li> <li>b. ¿Fue fácil y/o difícil? ¿Por qué?</li> <li>c. ¿Comprendieron el significado de cada una de las palabras?</li> </ol> </li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Cierre</i></p>	<p>Al concluir con los aportes, presente una definición básica para cada una de las palabras y motive a las y los estudiantes a la creación y construcción de definiciones propias que les permitan expresar desde su perspectiva la manera en que la juventud comprende diversos temas y problemáticas nacionales. Exprese a sus estudiantes el punto más próximo de su definición elaborada con la que usted ha presentado para que reconozcan la validez de sus aportes.</p> <p>Recuerde que la definición elaborada por los estudiantes es una construcción propia, no es un concepto elaborado o un significado ubicado en un diccionario; pero que significa para cada estudiante la posibilidad de expresar opiniones y ser críticos de su propia historia.</p> <p><b>Tarea para el siguiente período de clase:</b> solicite a las y los estudiantes que busquen información acerca de cómo surgió la democracia, qué es la ciudadanía y qué es la participación, además de los tres organismos que conforman el Estado. Solicite que cada estudiante pueda llevar materiales que logren reunir para elaborar una infografía<sup>1</sup> en la siguiente clase.</p>

<sup>1</sup> Infografía: es una representación visual de información presentada de manera gráfica, de fácil explicación y transmisión de clara para su comprensión.

# Período

# 5

## Ciudadanía y participación

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **ilustran** la participación como ejercicio de ciudadanía tomando en cuenta lo que ellos realizan desde su rol de juventud en Guatemala.

**Materiales:** tarea asignada en el período anterior, materiales recolectados por las y los estudiantes para elaborar la infografía, 1 caja de fósforos.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Realice una ronda breve de aportes y elementos identificados por las y los estudiantes a partir de la tarea asignada en el período anterior. Invítelos a compartir cómo surgió la democracia, qué es ciudadanía y qué es participación.</p> <p>Al finalizar con los aportes, realice una reflexión de cierre en la que pueda explicarles por qué el ejercicio de participación aporta al ejercicio de ciudadanía dentro de un Estado democrático.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique a las y los estudiantes que deben realizar una infografía haciendo uso de lo que identificaron acerca de la tarea asignada.</li> <li>2. Organice a las y los estudiantes en grupos para que elaboren una infografía con los materiales recolectados y con la información encontrada.</li> <li>3. Proporcione un lapso no mayor a 20 minutos para realizar el ejercicio.</li> <li>4. Al finalizar de un tiempo para que los grupos presenten su infografía al resto de estudiantes.</li> <li>5. Solicite a los grupos que guarden las infografías ya que serán utilizadas en una actividad a desarrollar más adelante.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<p>Para realizar el cierre del período se sugiere evaluar esta actividad, puede utilizar la rúbrica del anexo cuatro.</p> <p>Solicite a las y los estudiantes que se reúnan y que formen un círculo. Luego tomarán un fósforo cada uno con el cual comentarán acerca de lo que aprendieron mientras se consume el fósforo.</p> <p>Si el tiempo no fue suficiente para realizar la evaluación propuesta, puede adecuarlo dentro del período No. 7.</p>

# Período

# 6

## Acceso a la educación y oportunidades de desarrollo humano integral

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **recrean** situaciones a las que se enfrenta la juventud por falta de oportunidades de acceso a la educación y cómo éstas pueden ser el punto de partida para transformar condiciones de vida.

**Materiales:** reflexiones, espacio adecuado para el grupo, papelógrafos, marcadores, masking tape.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Antes de iniciar con el tema, es importante que pueda reflexionar junto a las y los estudiantes acerca de la importancia que tiene la educación en el desarrollo humano integral, considerando que es un derecho inherente a toda persona pero que las situaciones de desigualdad y falta de oportunidades impiden que sea un componente que aporte a transformar condiciones de vida de la población.</p> <p>Al reflexionar acerca del tema, invite a las y los estudiantes a plantearse preguntas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En Guatemala ¿Quiénes tienen acceso a la educación?</li> <li>Si la educación es un derecho fundamental del ser humano ¿por qué existe tanta niñez y adolescencia fuera del sistema escolar?</li> <li>¿Quién o qué permite que yo me encuentre hoy en este espacio (escuela)?</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explique a los estudiantes que realizarán un sociodrama, el cual permite la dramatización de situaciones cotidianas de la vida por medio de representar situaciones específicas a partir del reconocimiento de sentimientos, comprensión, ubicarse en situaciones que signifiquen problemáticas que no siempre se viven.</li> <li>Tomando en cuenta los aportes expresados al inicio del período, divida al grupo de estudiantes según la cantidad presente y solicite que preparen un sociodrama en donde se evidencie la situación actual de la educación en sus municipios, quiénes tienen acceso a ella y quiénes no, factores que facilitan o limitan que sea posible. Considere un lapso de 15 minutos para la preparación del sociodrama.</li> <li>Presenten los sociodramas, con un máximo de 5 minutos cada uno equipo.</li> <li>Tome nota en papelógrafos de las ideas principales evidenciadas en cada uno de los sociodramas presentadas.</li> <li>Comparta con las y los estudiantes las ideas identificadas para que conozcan lo que en su mayoría reflejaron en torno a la problemática.</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Cierre</i>	<p>Para realizar un cierre del período invite a las y los estudiantes a que reconozcan desde realidades cotidianas la falta de oportunidades para lograr acceso a la educación, tomando en cuenta que resulta una ventana de oportunidades para la vida individual y colectiva.</p> <p>Es importante mencionar que la educación significa a la vida humana un espacio de desarrollo intelectual, que brinda herramientas para enfrentar situaciones diversas que transforman condiciones de vida.</p>

## Período

# 7

### Espacios de expresión cultural y artística

#### Propósito del período:

Las y los estudiantes **crean** un espacio dentro del aula que les permita expresar, desde su propia identidad, la importancia que tiene en su vida la educación y cómo es un medio para expresar sentimientos, pensamientos y aprendizajes de manera creativa.

**Materiales:** dibujos acerca del Conflicto Armado Interno en Guatemala elaborados durante el período No. 1, dibujos acerca del Conflicto Armado Interno en Guatemala elaborados durante el período No. 2, definiciones colectivas de Estado y democracia elaboradas durante el período No. 4, infografías acerca de la participación y ciudadanía elaboradas durante el período No. 5, espacio adecuado dentro del salón de clases para hacer un mural.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Explique a las y los estudiantes que la expresión cultural y artística permite promover la participación para construir una sociedad democrática, además de ser parte de un derecho humano que permite nuevas formas de expresión.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifique un espacio adecuado para elaborar un mural que pueda ser un medio de expresión dentro de un ambiente conocido de las y los estudiantes.</li> <li>Solicite a las y los estudiantes que reúnan todos sus trabajos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Dibujos acerca del Conflicto Armado Interno en Guatemala elaborados durante el período No. 1</li> <li>Dibujos acerca del Conflicto Armado Interno en Guatemala elaborados durante el período No. 2</li> <li>Definiciones colectivas de Estado y democracia elaboradas durante el período No. 4</li> <li>Infografías acerca de la participación y ciudadanía elaboradas durante el período No. 5</li> </ol> </li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>3. Motívelos a crear un mural que les permita exponer y hacer visible toda la información que juntos han creado durante los periodos trabajados. Es importante mencionar que puede crearse con todos aquellos materiales que permitan que visualmente, se puedan expresar ideas que sirven para todo aquello que se quiere mostrar.</p> <p>4. Explique la importancia de trabajar de manera organizada y participativa para todas las personas que conforman el salón de clases.</p>
<i>Cierre</i>	<p>Considere el tiempo prudente para la elaboración del mural, puede ser un aproximado de 30 minutos.</p> <p>Recuérdelos que a partir de la creación de un mural, fueron capaces de expresar de manera diferente todos aquellos aprendizajes y experiencias que compartieron en relación a diversos temas; que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es posible hacer uso de espacios que permitan el uso de la creatividad como una apuesta a motivar generación de críticas y aportes desde la juventud.</p>

## Período

# 8

## Recursos del Estado y cultura tributaria

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **debaten** acerca de la importancia de la cultura tributaria y de cómo el Estado hace uso de los recursos para que cada ciudadana y ciudadano tenga acceso a bienes y servicios que el mismo presta.

**Materiales:** un salón amplio con sillas o escritorios.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Presente a las y los estudiantes el motivo por el cual será desarrollado brevemente el tema de cultura tributaria.</p> <p>Previamente solicite a las y los estudiantes que realicen una pequeña investigación acerca de los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes de recursos del Estado: ingresos tributarios e ingresos no tributarios.</li> <li>2. Responsabilidad ciudadana al pagar los impuestos.</li> <li>3. Principales impuestos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ISR–Impuesto Sobre la Renta</li> <li>b. IVA–Impuesto Sobre el Valor Agregado</li> <li>c. Impuestos especiales</li> </ol> </li> <li>4. Funciones y Responsabilidades de la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT).</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divida al grupo en parejas</li> <li>2. Cada pareja toma una silla o escritorio y se sientan uno frente al otro.</li> <li>3. Solicite que cada pareja se asigne roles, uno será vendedor y la otra persona será comprador.</li> <li>4. Explique el objetivo del ejercicio, consiste en vender un producto (el que quiera) y debe tomar en cuenta las reglas de la Cultura Tributaria basado en sus investigaciones previas. Debe tomar en cuenta aspectos como pagar el IVA, pedir factura, etc. por parte de su comprador. Es importante que se sienten uno frente al otro.</li> <li>5. Luego el comprador tomará el papel de vendedor y el vendedor de comprador, realizando el mismo ejercicio de antes pero en este caso lo harán sentados de espaldas.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<p>Es importante destacar que al momento de concluir el ejercicio se deben tomar las reflexiones de las y los participantes, incluyendo los aportes que puedan brindar en torno a los temas que investigaron previamente. Invítelos a expresarse a partir de las siguientes preguntas generadoras a manera de sugerencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron?</li> <li>2. ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?</li> <li>3. ¿Por qué es importante la cultura tributaria en el ejercicio de ciudadanía?</li> <li>4. Como guatemaltecos, ¿es fácil cumplir con los deberes y obligaciones que nos corresponden como ciudadanos?</li> <li>5. El cumplimiento del pago de impuestos ¿en qué aporta al funcionamiento del Estado y los servicios que presta?</li> </ol>

# Período

# 9

## Estructura del Estado

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **identifican** los tres organismos del Estado como parte del fortalecimiento de la democracia en Guatemala.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, masking tape

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Es necesario que pueda explicar brevemente que el Estado se conforma por tres organismos: legislativo, ejecutivo y judicial. Al hacerlo podrá introducir a las y los estudiantes a reconocer la estructura básica para identificar las funciones que corresponden a cada uno y las instituciones que los conforman.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escriba en diferentes papelógrafos el nombre de cada uno de los organismos del Estado (organismo legislativo, ejecutivo y judicial).</li> <li>2. Organice a los estudiantes en grupos de cuatro y que discutan acerca de cuáles creen que son las funciones que realiza cada uno de los organismos del Estado, al tener sus respuestas cada grupo pasará a escribir las conclusiones a las que llegaron en cada uno de los papelógrafos, proporcione de 10 a 15 minutos para realizar esta actividad.</li> <li>3. Solicite que formen un círculo y que se sienten. Pida a algunos voluntarios que lean en voz alta las respuestas que hay en cada papelógrafo.</li> <li>4. Explique cuál es la función de cada uno de los organismos del Estado y luego realice las siguientes preguntas generadoras:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Creen que estas instituciones toman en cuenta las opiniones y las condiciones de las y los ciudadanos para tomar decisiones?, ¿por qué?</li> <li>b. ¿Creen que realmente vivimos en un Estado democrático?, ¿por qué?</li> <li>c. ¿Qué acciones han tomado los ciudadanos de Guatemala para lograr tener un Estado democrático?,</li> <li>d. ¿De qué forma estas instituciones ayudan a fortalecer la democracia en el país?</li> </ol> </li> </ol>
<i>Cierre</i>	Concluya el período tomando en cuenta los aportes expresados al momento de dar respuesta a las preguntas generadoras. Tome en cuenta las opiniones del grupo y en caso de existir confusión acerca del tema, considere ampliarlo o retomarlo en un siguiente período o una tarea investigativa que permita realizar concreción de aportes desde el aprendizaje de las y los estudiantes.

# Período

# 10

## Visión de futuro desde la juventud en Guatemala

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **elaboran** un autorretrato que les permita proyectar su visión de futuro desde las reflexiones alcanzadas del reconocimiento de la importancia de la participación, la democracia y el consenso.

**Materiales:** hojas de papel en blanco, crayones, marcadores, témperas, retazos de papeles de colores.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	Explique a las y los estudiantes que la actividad que desarrollaran a continuación les permitirá reflejar lo que esperan para su vida, sus sueños, anhelos, metas, proyectos futuros, etc.
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a cada estudiante una hoja de papel en blanco</li> <li>2. Solicite que realicen un autorretrato que les permita reflejar lo que esperan para su vida, sus sueños, anhelos, metas, proyectos futuros, etc. Y que los mismos estén relacionados con lo aprendido durante el desarrollo de toda la secuencia. Permita que puedan tomar sus propias reflexiones y que plasmen la importancia de la participación, la democracia y el consenso para sus vidas y el impacto que puede generar a su vida individual, así como en todos y cada uno de los espacios en los que se desarrollan como seres humanos.</li> <li>3. Explíqueles que pueden hacer uso de los materiales que elijan y que no necesitan seguir una indicación de cómo hacerlo. Las y los estudiantes deben sentirse en la total libertad de plasmarse en un dibujo como jóvenes con sus sueños y anhelos.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	Al concluir el período, invite a las y los estudiantes a ubicar sus autorretratos en el mural que han creado anteriormente. Es importante recordarles que el respeto a las opiniones y expresiones de las y los otros permite el desarrollo de relaciones armoniosas, promoviendo la cultura de paz y la participación desde las juventudes.

# Secuencia 3

**Identificación de problemáticas sociales y propuestas de solución**



## Competencia del CNB:

*Competencia 3:* Maneja selectiva y rigurosamente la información, utilizando sus capacidades de análisis crítico, interpretación, sistematización y pensamiento indagador en la solución de problemas.

Indicadores de logro	Contenidos
3.1 Explica las partes de un proyecto de investigación.	3.1.1. Identificación de las partes mínimas que debe incluir un proyecto o diseño de investigación.
3.2 Analiza argumentos, perspectivas, criterios y elementos que incluye un proyecto de investigación, estableciendo la relación que se da entre diferentes procesos, las causas que la han generado y las características del contexto en que se desarrolla.	3.2.1. Identificación, elección y definición del problema.
	3.2.2. Identificación de los criterios para elaborar objetivos de un proyecto de investigación.
	3.2.3. Definición de las partes de la hipótesis de trabajo sobre el problema elegido.
3.3. Clasifica centros y/o lugares de información y las fuentes básicas de información que apoyan al proceso investigativo.	3.2.5. Descripción de los criterios que deben incluirse en la elaboración de la metodología de un proyecto de investigación.
	3.3.4. Identificación de las fuentes primarias y secundarias: orales, escritas e iconográficas.
3.4. Clasifica la información atendiendo al contexto y al aporte que preste al proceso de investigación.	3.4.1. Descripción de las características de la información cualitativa y cuantitativa.
3.5 Explica las diferentes técnicas de investigación y las formas de organizar la información.	3.5.1. Descripción de las técnicas de recolección de información: fichas bibliográficas, técnicas de registro de información: fichas de cita textual, de resumen o contenido, de paráfrasis.
	3.5.2 Descripción de las diferentes formas de organización y clasificación de la información: en diagramas, cuadros, tablas, gráficos, línea de tiempo simples y paralelas. Por dimensión económica, cultural, política y social. Por orden temático, cronológico o causalidad.
3.6 Expone las ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias en forma coherente y con fundamento.	3.6.2. Explicación de las partes que debe incluir un informe final de investigación: Introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.

**Pregunta esencial para la secuencia:** ¿De qué manera la investigación acción permite profundizar en el análisis de la realidad social y proponer soluciones de mejora a la misma?

**Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:** Los y las estudiantes **analizan** distintas problemáticas sociales, las **investigan** a partir de un proceso de investigación acción y **proponen** soluciones al respecto.

**Propuesta de evaluación final para la secuencia:** En grupo presentan los resultados de una investigación acción acerca de distintas problemáticas sociales de Guatemala y su propuesta de mejora a las mismas.

### PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Conceptualización y utilidad de la investigación acción.	La conceptualización de la investigación acción y su utilidad.	Los y las estudiantes <b>construyen</b> una conceptualización acerca de la investigación acción y la utilidad de la misma.	El concepto en consenso al cual concluyen los y las estudiantes luego de la realización de la pirámide.
2	Inventario comunitario.	La identificación de problemáticas sociales en su contexto inmediato.	Los y las estudiantes <b>proponen</b> un listado de las principales problemáticas sociales (salud, educación, pobreza, migración, etc.) existentes en su contexto inmediato.	Los estudiantes entregan una lista que contenga una lluvia de ideas acerca de las principales problemáticas sociales que existen en su contexto inmediato.
3	Selección de la problemática.	Priorización de una problemática social de su contexto inmediato. Justificación de un problema de investigación.	Los y las estudiantes <b>deliberan</b> y <b>argumentan</b> acerca de las problemáticas sociales, seleccionan una y explican las razones por las cuales esta debe ser estudiada.	Los y las estudiantes presentan en plenaria el tema seleccionado y justifican las razones por las cuales debe ser estudiado.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
4	Descubramos las causas profundas y los efectos.	Utilización de distintas técnicas de investigación (encuesta, entrevista) de fuentes primarias o bien revisión de datos de fuentes secundarias para analizar la problemática social seleccionada.	Los y las estudiantes <b>aplican</b> técnicas de investigación para analizar la problemática seleccionada.	La aplicación de encuestas, entrevistas o revisión de fuentes secundarias (censo, estadísticas nacionales, etc.).
5	Descubramos las causas profundas y los efectos.	Análisis de causas y efectos por medio de la elaboración de un árbol de problemas.	Los y las estudiantes <b>analizan</b> las causas y los efectos del problema seleccionado.	La elaboración de un árbol de problemas.
6	Selección de metas y estrategias 1.	Análisis y formulación de propuestas.	Los y las estudiantes <b>evalúan</b> y <b>proponen</b> posibles estrategias y acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.	La elaboración de estrategias.
7	Selección de metas y estrategias 2.	Análisis y formulación de propuestas.	Los y las estudiantes <b>evalúan</b> y <b>proponen</b> posibles estrategias y acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.	La elaboración de acciones.
8	Implementación	Involucramiento y responsabilidad como ciudadanos en la resolución de problemas sociales.	Los y las estudiantes <b>ejecutan</b> ciertas acciones planificadas para mejorar el problema seleccionado.	Informe de acciones realizadas.
9	Implementación	Involucramiento y responsabilidad como ciudadanos en la resolución de problemas sociales.	Los y las estudiantes <b>ejecutan</b> ciertas acciones planificadas para mejorar el problema seleccionado.	Informe de acciones realizadas.
10	Evaluación y reflexión.	Redacción de un informe de investigación. Sintetizar las ideas más importantes del problema social investigado.	Los y las estudiantes de distintos grupos <b>comparten</b> sus aprendizajes acerca de las distintas problemáticas sociales.	Informe de investigación.

## PLANTILLA POR PERÍODO

# Período

# 1

### Propósito del período:

Los estudiantes **construyen** una conceptualización acerca de la investigación acción y la utilidad de la misma.

**Materiales:** hojas, lápices o lapiceros

**Introducción:** Toda la secuencia 3 se enfoca en el conocimiento e implementación de la metodología de Investigación-Acción como medio para entender las problemáticas sociales y el tipo de acciones que se pueden realizar para la toma de conciencia del rol de la participación ciudadana. En el período 1 la actividad tiene como objetivo construir un consenso acerca de un tema y que todos los estudiantes participen brindando su opinión al respecto.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Explique a sus estudiantes que utilizará la estrategia de la pirámide, la cual se utiliza para construir un consenso acerca de un tema y que todos los estudiantes aporten su opinión al respecto. Para esto primero trabajarán en parejas, luego se formará un nuevo grupo con dos parejas y posteriormente dos de estos nuevos grupos de 8 personas se unirán y formarán un nuevo grupo.</p> <p>Esta estrategia se utilizará para conceptualizar la investigación acción y determinar la utilidad que esta tiene para analizar problemas sociales.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Solicite a los estudiantes que formen pareja con el compañero o compañera que tienen a su lado izquierdo (o derecho) y que discutan acerca de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la investigación acción?</li> <li>• ¿Para qué puede ser de utilidad la investigación acción?</li> </ul>                     Cada pareja cuenta con 5 minutos para que ambas personas emitan su opinión al respecto y tomen notas acerca de las conclusiones a las que arribaron.                 </li> <li>Solicite que la pareja que conformaron se una a otra pareja y pongan en común las respuestas.                     Cada cuarteto cuenta con 10 minutos para que ambas parejas emitan su opinión al respecto y tomen notas acerca de las conclusiones a las que arribaron.                 </li> <li>Indique que dos cuartetos se unan (formando grupos de 8) y pongan en común las respuestas brindadas.                     Cada grupo de 8 estudiantes cuenta con 10 minutos para que emitan su opinión al respecto y tomen nota de las conclusiones a las que arribó el grupo.                 </li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Cierre</i>	<p>Cada grupo hará una plenaria de las conclusiones a las que arribaron y el docente hará una síntesis al respecto complementando conceptualmente la investigación acción y su utilidad.</p> <p>NOTA AL DOCENTE: Recuerde que los elementos que debe resaltar de la investigación acción es que es de utilidad para resolver problemas para transformar la realidad, para darle participación a personas que no tienen generalmente esta oportunidad, y que es eminentemente participativa.</p>

## Período 2

**Propósito del período:** Los y las estudiantes **proponen** un listado de las principales problemáticas sociales (salud, educación, pobreza, migración, etc.) existentes en su contexto inmediato.

**Materiales:** hojas, lapiceros

**Introducción:** Para el período 2 y 3 los y las estudiantes comenzarán el proceso de diagnóstico que toda investigación social necesita. Partirán de la observación directa y usted podrá limitar el ámbito de acción en el cuál los y las jóvenes delimitarán las problemáticas hasta encontrar un tema a trabajar a lo largo de los siguientes períodos.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Pregunte a sus estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recuerdan que platicamos el último día?</li> <li>• ¿Qué es la investigación acción?</li> <li>• ¿Cuál es la utilidad de la investigación acción?</li> </ul> <p>NOTA AL DOCENTE: Recuerde resaltar los siguientes elementos: La investigación acción es de utilidad para resolver problemas, para transformar la realidad, para darle participación a personas a no tienen generalmente esta oportunidad. Y que es eminentemente participativa.</p> <p>Explique a sus estudiantes el proceso que van a desarrollar a lo largo de la secuencia para la elaboración de un proyecto de investigación acción.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organice a sus estudiantes en grupos de trabajo (el docente debe decidir la cantidad de grupos que puedan formarse). Se recomienda que los grupos no sean mayores de 5 o 6 estudiantes.</li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>Para la organización de los grupos se debe tomar en consideración que van a ser utilizados a lo largo de esta práctica, por ende el docente debe decidir si los conforma por afinidad o por otro mecanismo (a partir de la lista de estudiantes, a partir de una dinámica de conformación de grupos, etc.), esto va a depender del contexto y las dinámicas particulares de los grupos de estudiantes.</p> <p>2. Solicite a cada grupo que realice una lluvia de ideas acerca de problemas existentes en su establecimiento educativo o en su comunidad (<i>Usted decide el ámbito de acción que van a tener los proyectos de investigación acción, si van a ser comunitarios o escolares</i>). Las y los estudiantes deben elaborar un listado corto de los problemas principales que han identificado.</p>
Cierre	Cada grupo da a conocer en plenaria las principales problemáticas que identificaron en su centro educativo o en su comunidad (según el ámbito en que se desarrollen las investigaciones).

## Período 3

**Propósito del período:** Los y las estudiantes **deliberan** y **argumentan** acerca de las problemáticas sociales, seleccionan una y explican las razones por las cuales esta debe ser estudiada.

**Materiales:** hojas, lapiceros

Momento	Actividad
Entrada	<p>Realice las siguientes preguntas generadoras acerca de la investigación acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la investigación acción? De un tiempo para responder y complemente las respuestas de los estudiantes.</li> <li>• ¿Para qué se utiliza la investigación acción? De un tiempo para responder y complemente las respuestas de los estudiantes.</li> </ul> <p>Mencione lo siguiente: Ahora que recordamos el propósito de la investigación acción iniciaremos con la selección del problema a investigar.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los y las estudiantes se organicen en los grupos en los cuales han estado trabajando el proceso.</li> <li>2. Que tomen la lista de problemas que trabajaron la clase anterior y que los lean.</li> <li>3. Que organicen estos problemas planteados de la siguiente forma: El problema que coloquen en el número 1 es el de mayor importancia y el que coloquen de último el que consideran que tienen menor importancia. Para esto deben ponerse de acuerdo y todo el grupo debe llegar a un consenso en dicho orden.</li> </ol>

Momento	Actividad
	<p>4. Cuando ya hayan realizado el ordenamiento del listado de problemas, van a tomar el problema colocado como número 1, y será este el que se va a estar trabajando en el grupo.</p> <p>5. Analicen el problema seleccionado como número 1. Para esto se pueden realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué causa este problema?</li> <li>• ¿Qué consecuencias tiene este problema?</li> <li>• ¿Por qué este es un problema para la comunidad, el país o la escuela (dependiendo el ámbito en el cual se esté realizando)?</li> </ul> <p>6. Justifiquen su investigación: tomarán como base lo trabajado en las preguntas anteriores y responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué este problema?</li> <li>• ¿En qué ayudará la investigación que van a realizar?</li> </ul>
<i>Cierre</i>	Cada grupo da a conocer en plenaria el problema que seleccionó y su importancia para ser trabajado.

## Período 4

**Propósito del período:** Los y las estudiantes **aplican** técnicas de investigación para analizar la problemática seleccionada.

**Materiales:** hojas, lapiceros, papelógrafos, marcadores, masking tape.

**Introducción:** En el período 4 se elaborará una pequeña matriz que permita visualizar los siguientes pasos a seguir como parte del proceso de investigación. Busca establecer de manera más clara las acciones y los medios que se utilizarán para la recolección de datos.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Recuérdelos que en la clase anterior seleccionaron un problema a investigar y lo justificaron (describieron la importancia de que fuera trabajado).</p> <p>Solicite que cada grupo diga en voz alta el tema que va a trabajar.</p> <p>Dígales que en este período van a investigar más acerca de este problema por medio de dos formas: revisando documentos o investigaciones que existan previamente acerca del tema y acercándose a personas que estén viviendo la problemática para investigarlo.</p>

Momento	Actividad
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes se reúnan en los grupos en los cuales están trabajando.</li> <li>2. Los estudiantes contestarán las siguientes preguntas: <i>¿A quiénes afecta este problema (personas o instituciones)?, ¿De qué manera les afecta?</i></li> <li>3. Que se pregunten <i>¿Dónde podrían encontrar información acerca del tema que están trabajando?</i> Pueden ser Instituciones, personas, investigaciones previas, etc.</li> <li>4. A partir de lo anterior, seleccionen a algunas personas a las cuales se les va a entrevistar o encuestar para recolectar información acerca del tema.</li> <li>5. Elaboren una guía de entrevista con preguntas abiertas o una encuesta para ser aplicada a los sujetos seleccionados. Para esto realicen una lluvia de ideas acerca de los temas que les interesaría conocer del sujeto identificado, luego ordenar las preguntas.</li> </ol>
Cierre	<p>Solicite a los estudiantes que en hojas de papel o papelógrafos escriban los sujetos o instituciones identificadas y la técnica que van a utilizar para recolectar la información (entrevista, encuesta, revisión documental) y que lo peguen en la pared.</p> <p>Cada grupo se moverá dentro de la clase y todos verán lo que otros grupos van a realizar.</p> <p>Recuérdelos que deben aplicar la guía de entrevista con preguntas abiertas o la encuesta elaborada. (Este procedimiento debe ser realizado fuera de la jornada escolar). Para esto deben planificar una cita con el sujeto o sujetos identificados, llevar una grabadora (en caso de ser entrevista) o la boleta impresa en caso de ser encuesta.</p>

## Período 5

**Propósito del período:** Los y las estudiantes **analizan** las causas y los efectos del problema seleccionado.

**Materiales:** marcadores, tarjetas de colores, papelógrafos, masking tape.

**Introducción:** El árbol de problemas es una metodología participativa que contribuye a presentar de manera gráfica las causas y consecuencias de la problemática que se elija. Durante el período no. 5 se llevará a cabo uno paso a paso. Se busca poder escuchar todas las opiniones de los integrantes de cada grupo.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Retome lo que se realizó en la clase anterior, la búsqueda de la información por medio de entrevistas o encuestas y haga las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Lograron realizar las entrevistas o encuestas?</i></li> <li>• <i>¿Se enfrentaron a algún problema para realizarlas?</i></li> </ul> <p>El docente explica que en esta clase van a elaborar un árbol de problemas.</p>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique la forma de realizar un árbol de problemas: Para esto dibuje un árbol en el pizarrón con tronco, ramas y raíces. Recuerde que el tronco es el problema principal, las raíces representan las causas del problema y las ramas las consecuencias del problema.</li> <li>2. Las y los estudiantes procederán a realizar el árbol de problemas, aspecto que les permitirá determinar las causas y las consecuencias del problema de investigación. Para esto reparta tarjetas de 3 colores (una para el tronco, aproximadamente 10 para las causas y 10 para las consecuencias, de colores diferentes, por cada grupo. Los y las estudiantes deberán escribir una causa o una consecuencia por cada tarjeta.</li> </ol> <p>Para guiar la realización del árbol de problemas tome en cuenta lo siguiente:</p> <p>Las causas se colocarán en la parte de abajo del problema para ir creando las "raíces". Este ejercicio puede llevar a profundizar respecto a problemáticas sociales complejas o estructurales, es importante que tome en consideración el tiempo para ello. Si las y los estudiantes tienen dificultades para indicar las causas es posible preguntarles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿por qué consideras que ocurre esto...?</i></li> <li>• <i>¿qué situaciones ocasionan aquello...?</i></li> </ul> <p>Para las consecuencias que se colocan en la parte de arriba del problema es importante que el equipo de investigación pueda reconocer si la problemática que plantearon es realmente un problema o existen dificultades para definir el impacto negativo en la sociedad. Al igual que las causas, se escribe una consecuencia en cada tarjeta de papel.</p>
<i>Cierre</i>	<p>Al finalizar el árbol de problemas, las y los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>¿Por qué es importante trabajar este problema? (para esto deben analizar la relación causa y efecto).</i></li> <li>b. <i>¿Qué personas pueden estar influyendo en que este problema se produzca? y ¿de qué manera?</i></li> <li>c. <i>¿Qué personas son las que se ven afectadas por este problema? y ¿de qué manera?</i></li> </ol>

# Período

# 6

**Propósito del período:** Los y las estudiantes **evalúan** y **proponen** posibles estrategias y acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.

**Materiales:** hoja de anexo 3.1, lapiceros

**Introducción:** El árbol de problemas contribuye para la definición de la problemática a trabajar, el siguiente paso busca establecer en acciones concretas posibles soluciones para las causas detectadas en él. En los siguientes dos períodos se buscará elaborar un plan de acción que se base en el árbol de problemas y les permita visualizar a los y las estudiantes los siguientes pasos a seguir

Momento	Actividad						
<i>Entrada</i>	<p>Recuerde a sus estudiantes que en la clase anterior realizaron un árbol de problemas que les permitió identificar las causas y los efectos del problema que están trabajando.</p> <p>Explique que en esta clase iniciarán a trabajar el plan de acción que consiste en proponer posibles acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.</p>						
<i>Desarrollo</i>	<p>1. Los y las estudiantes realizan una lluvia de ideas para responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué se debería de hacer para resolver el problema que están trabajando?</i> (para esto deben retomar las causas de su problema de investigación),</li> <li>• <i>¿Quién debería realizar acciones para resolver el problema?</i> (se deben tomar en cuenta personas, instituciones),</li> <li>• <i>¿Qué podríamos hacer nosotros para contribuir a resolver este problema?</i></li> </ul> <p>2. Los y las estudiantes completan la siguiente tabla: (ver anexo 1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Título</td> <td>Seleccionen un nombre para las acciones que desean realizar para mejorar el problema de investigación.</td> </tr> <tr> <td>Introducción</td> <td>Expliquen las razones por las cuales se va a echar a andar el proyecto. Describa el problema de investigación: Describa su árbol de problemas, la relación causa y efecto que encontraron del problema de investigación. Explique lo que se quiere lograr al echar a andar el proyecto para contribuir a resolver el problema.</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto	Descripción	Título	Seleccionen un nombre para las acciones que desean realizar para mejorar el problema de investigación.	Introducción	Expliquen las razones por las cuales se va a echar a andar el proyecto. Describa el problema de investigación: Describa su árbol de problemas, la relación causa y efecto que encontraron del problema de investigación. Explique lo que se quiere lograr al echar a andar el proyecto para contribuir a resolver el problema.
Aspecto	Descripción						
Título	Seleccionen un nombre para las acciones que desean realizar para mejorar el problema de investigación.						
Introducción	Expliquen las razones por las cuales se va a echar a andar el proyecto. Describa el problema de investigación: Describa su árbol de problemas, la relación causa y efecto que encontraron del problema de investigación. Explique lo que se quiere lograr al echar a andar el proyecto para contribuir a resolver el problema.						

Momento	Actividad	
	<p><b>Aspecto</b></p>	<p><b>Descripción</b></p>
	<p>Objetivos</p>	<p>Se inician con un verbo en infinitivo y explican lo que se quiere lograr. Se deben incluir objetivos generales y objetivos específicos. Por ejemplo:                      Objetivo general:                      Disminuir la violencia escolar en la Escuela Normal Pedro Molina.                      Objetivos específicos:                      Capacitar a los estudiantes en los tipos de violencia que existen.                      Implementar un consejo estudiantil que apoye en la prevención de violencia.</p>
	<p>Introducción</p>	<p>Se describen las acciones que se van a realizar para resolver el problema. Por ejemplo:                      Se implementará un consejo estudiantil integrado por un estudiante de cada aula, seleccionado por sus compañeros/as. El consejo estudiantil propondrá iniciativas que apoyen en la prevención de la violencia en el centro educativo basadas en la práctica de valores.                      Asimismo, informará a los estudiantes acerca de los distintos tipos de violencia.                      Propiciará espacios para identificar casos de violencia que suceden en el centro educativo y orientará cómo denunciar la violencia de la cual son víctimas los estudiantes.</p>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>Pida a los estudiantes que lo avanzado en este período lo lleven para el próximo período porque lo continuarán trabajando.</p>	

### ANEXO 3.1

Nombre de los integrantes del equipo:

Aspecto	Descripción
Título	
Introducción	
Objetivos	
Estrategias	

# Período 7

**Propósito del período:** Los y las estudiantes evalúan y proponen posibles estrategias y acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.

**Materiales:** hojas con cuadro de plan de acción (hoja anexa 3.2), lapiceros.

Momento	Actividad				
<i>Entrada</i>	Pida a los estudiantes que recuerden qué trabajaron el período anterior. Infórmeles que en éste período continuarán trabajando el plan de acción.				
<i>Desarrollo</i>	<p>Pídales que retomen lo trabajado en el período anterior y que completen los siguientes apartados para elaborar el plan de acción. A continuación se presenta una breve explicación de cada aspecto que usted puede ir aclarando a los y las estudiantes:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cronograma y responsables</td> <td> <p>Se describen las acciones que se deben realizar para lograr implementar las estrategias, se definen las personas responsables y la temporalidad en la cual se va a realizar.</p> <p>Ejemplo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las normas y funciones del consejo estudiantil.</li> <li>• Reunión con el director/a del establecimiento para proponer la realización del consejo estudiantil.</li> <li>• Seleccionar al consejo estudiantil</li> <li>• Elaborar una estrategia junto con el consejo estudiantil electo para proponer las iniciativas que apoyen en la prevención de la violencia en el centro educativo basadas en la práctica de valores.</li> <li>• Capacitar a los integrantes del consejo estudiantil acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Informar a los estudiantes acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Identificar casos de violencia que suceden en el centro educativo.</li> <li>• Recibir las denuncias acerca de casos de violencia y orientar cómo denunciar la violencia de la cual son víctimas los estudiantes.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto	Descripción	Cronograma y responsables	<p>Se describen las acciones que se deben realizar para lograr implementar las estrategias, se definen las personas responsables y la temporalidad en la cual se va a realizar.</p> <p>Ejemplo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las normas y funciones del consejo estudiantil.</li> <li>• Reunión con el director/a del establecimiento para proponer la realización del consejo estudiantil.</li> <li>• Seleccionar al consejo estudiantil</li> <li>• Elaborar una estrategia junto con el consejo estudiantil electo para proponer las iniciativas que apoyen en la prevención de la violencia en el centro educativo basadas en la práctica de valores.</li> <li>• Capacitar a los integrantes del consejo estudiantil acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Informar a los estudiantes acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Identificar casos de violencia que suceden en el centro educativo.</li> <li>• Recibir las denuncias acerca de casos de violencia y orientar cómo denunciar la violencia de la cual son víctimas los estudiantes.</li> </ul>
Aspecto	Descripción				
Cronograma y responsables	<p>Se describen las acciones que se deben realizar para lograr implementar las estrategias, se definen las personas responsables y la temporalidad en la cual se va a realizar.</p> <p>Ejemplo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las normas y funciones del consejo estudiantil.</li> <li>• Reunión con el director/a del establecimiento para proponer la realización del consejo estudiantil.</li> <li>• Seleccionar al consejo estudiantil</li> <li>• Elaborar una estrategia junto con el consejo estudiantil electo para proponer las iniciativas que apoyen en la prevención de la violencia en el centro educativo basadas en la práctica de valores.</li> <li>• Capacitar a los integrantes del consejo estudiantil acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Informar a los estudiantes acerca de los tipos de violencia.</li> <li>• Identificar casos de violencia que suceden en el centro educativo.</li> <li>• Recibir las denuncias acerca de casos de violencia y orientar cómo denunciar la violencia de la cual son víctimas los estudiantes.</li> </ul>				

Momento	Actividad										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 216 699 268">Aspecto</th> <th data-bbox="699 216 1339 268">Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 268 699 384">Lugar</td> <td data-bbox="699 268 1339 384">Se refiere al lugar en el cual se va a desarrollar el proyecto. Por ejemplo: Escuela Normal Pedro Molina.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 384 699 531">Sujetos</td> <td data-bbox="699 384 1339 531">Se refiere a las personas con las cuales se va a implementar el proyecto. Por ejemplo: El proyecto va dirigido a estudiantes de secundaria de la Escuela Normal Pedro Molina.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 531 699 646">Recursos (Humanos y financieros)</td> <td data-bbox="699 531 1339 646">Se explican los recursos humanos y financieros con los cuales se va a trabajar el proyecto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 646 699 699">Bibliografía</td> <td data-bbox="699 646 1339 699">Se incluye la bibliografía utilizada</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="448 737 1347 814">Entrégue a los y las estudiantes el anexo 3.2 del cuadro en blanco para que cada grupo pueda discutirlo y completarlo.</p>	Aspecto	Descripción	Lugar	Se refiere al lugar en el cual se va a desarrollar el proyecto. Por ejemplo: Escuela Normal Pedro Molina.	Sujetos	Se refiere a las personas con las cuales se va a implementar el proyecto. Por ejemplo: El proyecto va dirigido a estudiantes de secundaria de la Escuela Normal Pedro Molina.	Recursos (Humanos y financieros)	Se explican los recursos humanos y financieros con los cuales se va a trabajar el proyecto.	Bibliografía	Se incluye la bibliografía utilizada
Aspecto	Descripción										
Lugar	Se refiere al lugar en el cual se va a desarrollar el proyecto. Por ejemplo: Escuela Normal Pedro Molina.										
Sujetos	Se refiere a las personas con las cuales se va a implementar el proyecto. Por ejemplo: El proyecto va dirigido a estudiantes de secundaria de la Escuela Normal Pedro Molina.										
Recursos (Humanos y financieros)	Se explican los recursos humanos y financieros con los cuales se va a trabajar el proyecto.										
Bibliografía	Se incluye la bibliografía utilizada										
<i>Cierre</i>	Se les recuerda a los estudiantes que tienen que iniciar a implementar su plan de acción, y que durante los siguientes períodos únicamente se trabajarán los informes con base en las acciones que ellos planificaron.										

## ANEXO 3.2

Nombre de los integrantes del grupo:

Tema

Aspecto	Descripción
Cronograma y responsables	
Lugar	
Sujetos	
Recursos (Humanos y financieros)	
Bibliografía	

# Período 8

**Propósito del período:** Los estudiantes ejecutan ciertas acciones planificadas para contribuir en la solución del problema seleccionado.

**Materiales:** hojas, lapiceros

**Introducción:** Debido a que es probable que los estudiantes implementen las acciones fuera de los períodos de clase establecidos, este tiempo lo utilizarán para elaborar un informe respecto a lo realizado en la implementación que les permita evaluar a corto plazo el tipo de acciones que han ejecutado y poder re direccionar aquellas que sean necesarias.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Retome lo que se realizó en la clase anterior, la elaboración del plan de acción e infórmeles que deberán de presentar un informe al finalizar su plan de acción y que darán inicio en esta clase a elaborarlo. Haga las siguientes preguntas: <i>¿Lograron iniciar la implementación de su plan de acción?, ¿se han enfrentado a algún problema para realizar las acciones?</i></p> <p>El docente explica que en esta clase van a elaborar un informe acerca de la implementación de su plan de acción.</p>
<i>Desarrollo</i>	<p>Solicite a los estudiantes que respondan los siguientes apartados:                      Describa la ejecución de su plan de acción.  <i>¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción logró realizar?</i>  <i>¿Qué aspectos favorecieron la implementación del plan de acción?</i>                      Analicen y describan: recursos humanos, financieros, condiciones de la escuela, aspectos externos a la escuela.  <i>¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción no logró realizar?</i>  <i>¿Qué aspectos dificultaron la realización de las estrategias y acciones planteadas?</i>                      Analicen y describan: recursos humanos, financieros, condiciones de la escuela, aspectos externos a la escuela.</p>
<i>Cierre</i>	<p>Pida a los estudiantes que lo avanzado en este período lo lleven para el próximo período. Recuérdeles que deben continuar implementando su plan de acción.</p>

# Período 9

**Propósito del período:** Los estudiantes ejecutan ciertas acciones planificadas para mejorar el problema seleccionado.

**Materiales:** hojas en blanco, lapiceros

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	El docente explica que en esta clase van a elaborar un informe acerca de la implementación de su plan de acción.
<i>Desarrollo</i>	Solicite a los estudiantes que respondan los siguientes apartados: Describa la ejecución de su plan de acción. ¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción logró realizar? ¿Qué aspectos favorecieron la implementación del plan de acción? Analicen y describan: recursos humanos, financieros, condiciones de la escuela, aspectos externos a la escuela. ¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción no logró realizar? ¿Qué aspectos dificultaron la realización de las estrategias y acciones planteadas? Analicen y describan: recursos humanos, financieros, condiciones de la escuela, aspectos externos a la escuela.
<i>Cierre</i>	Recuerde a los estudiantes que deben entregar su informe de implementación del plan de acción.

# Período

# 10

**Propósito del período:** Los estudiantes de distintos grupos comparten sus aprendizajes acerca de las distintas problemáticas sociales.

**Materiales:** según consideren los grupos para la presentación.

**Introducción:** Cada grupo de estudiantes buscará la manera de presentar de forma gráfica los resultados de la investigación-acción que realizaron durante las últimas semanas. El ejercicio busca un proceso de síntesis que les permita trazar una línea cronológica de los hechos que llevaron a cabo para comprender el impacto de sus acciones. Significa una autoevaluación y coevaluación grupal acerca del trabajo realizado.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>Para la presentación de lo realizado por cada grupo, se utilizará como técnica el rompecabezas. Esta técnica tiene como propósito que los estudiantes de cada grupo presenten lo realizado en la investigación acción.</p> <p>La dinámica es la siguiente: cada estudiante se prepara previamente para abordar de manera adecuada su problema de investigación y presentárselo a sus compañeros.</p>
<i>Desarrollo</i>	<p>Solicite a los estudiantes que se reúnan en los grupos que han venido trabajando y se enumeren del 1 al 5 o 6 dependiendo de la cantidad de estudiantes. Posteriormente, se les indica que todos los números 1 de los diferentes grupos se reunirán en un grupo nuevo (haciendo lo mismo con cada grupo). En otras palabras, se conformará un nuevo grupo que integre estudiantes que han trabajado los distintos temas de investigación.</p> <p>Se les indica que cada integrante del grupo tendrá alrededor de 5 minutos para presentar los siguientes elementos de su tema de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema de investigación</li> <li>2. ¿Cuál es el problema? (relación causa efecto, árbol de problemas).</li> <li>3. ¿Qué acciones mejorarían el problema? Plan de acción</li> <li>4. ¿Qué acciones realizaron como grupo para resolverlo?</li> </ol> <p>Una persona del grupo tomará el tiempo de cada integrante para que utilice solamente 5 minutos.</p>
<i>Cierre</i>	<p>Agradezca a los estudiantes por su participación en esta actividad, felicítelos por los avances y el esfuerzo realizado. Realice las siguientes preguntas que deberán responder individualmente (anexo 3.3):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué les pareció la utilización de la investigación acción?</li> <li>2. ¿Volverían a utilizar la investigación acción?</li> <li>3. ¿Para qué volverían a utilizar la investigación acción?</li> </ol>

### ANEXO 3.3

**Nombre:**

**Temática trabajada:**

**Instrucciones:** Complete las siguientes preguntas según su criterio.

1. ¿Qué le pareció la utilización de la investigación acción?

---



---



---

2. ¿Volverían a utilizar la investigación acción?

---



---



---

3. ¿Para qué volverían a utilizar la investigación acción?

---



---



---

4. Como equipo: ¿Qué aspectos positivos y negativos contribuyeron o limitaron las acciones que se propusieron?

Aspectos positivos	Aspectos negativos

5. ¿Cuál fue mi aporte personal para todo el proceso?

---



---



---



---



---