

Los Pueblos de Mesoamérica

y el impacto que tuvo en sus vidas
la invasión española

Autoaprendizaje en tiempos de
distanciamiento social y educación a distancia.

3er. grado / Ciclo Básico
Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad

¿Alguna vez has imaginado cómo era la vida de las personas que vivían en este territorio, que ahora llamamos Guatemala, antes de la llegada de los españoles? ¿Sabes qué pasaba en la Península Ibérica (España) en ese tiempo? ¿Puedes imaginar cómo fue el encuentro entre esos dos mundos?

Escribe en tu cuaderno tus ideas sobre cómo pudo ser este momento.



Antes de la llegada de los españoles, en este territorio vivían muchos pueblos y culturas diferentes. Aunque tenían algunos elementos culturales comunes también se diferenciaban por los idiomas, su ubicación y su historia. Estas sociedades eran muy complejas. Tenían relaciones entre sí, especialmente de comercio, y también tenían algunos conflictos y rivalidades.

En el momento de la llegada de los españoles, la población estaba dispersa por el territorio, pero los pueblos más fuertes y con mayor poder político estaban ubicados en las “tierras altas”, es decir, el occidente del país. Los pueblos K'iche' y Kaqchikel concentraban poder político y económico.

En esta guía de estudios a distancia, vamos a retomar los contenidos de este año y vamos a aprender qué ocurrió con la llegada de los españoles y cómo se transformó la vida de las sociedades que habitaban Mesoamérica.

Pero antes, conozcamos un dato interesante sobre una epidemia que se vivió en este territorio hace exactamente 500 años y reflexionemos cómo estamos sobrellevando la cuarentena derivada de la propagación del COVID-19.

¡Muchos éxitos!



¿Sabías que, a la llegada de los españoles hace más de 500 años, también hubo una epidemia?

Lee esta nota de prensa:

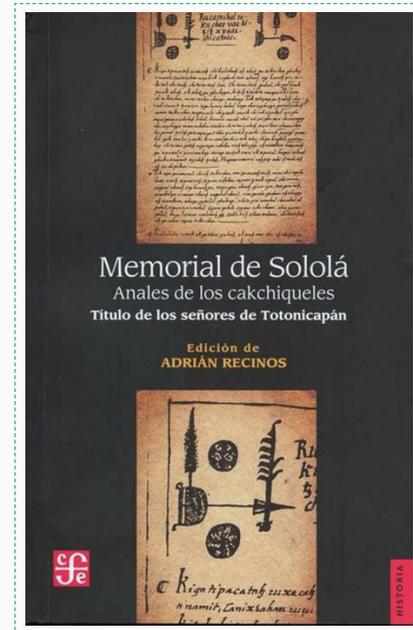
La memoria Kaqchikel frente a la peste

Por Ángel Elías (Diario La Hora, 14 abril, 2020)

El Memorial de Sololá o Anales de los Kaqchikeles se remonta a las primeras historias de la población Maya del altiplano guatemalteco y la trayectoria de sus abuelos.

Este texto contiene su pensamiento ancestral y la forma en la que afrontaron las situaciones difíciles y que hacen de los Kaqchikeles, uno de los pueblos más sólidos a la llegada de los españoles.

En medio de una pandemia como la que vivimos y de un aislamiento obligatorio para contener el contagio de Covid-19, El Memorial de Sololá narra la llegada de la viruela (otra epidemia de consecuencias catastróficas) al territorio mesoamericano, en 1520. La congoja, el dolor y la desesperanza se apoderaron de los pobladores cuatro años antes de la llegada de los españoles en 1524.



El Memorial de Sololá cuenta con algunos detalles de cómo la muerte llegó silenciosamente. Es una carta del pasado para demostrar que la esperanza del ser humano es la sobrevivencia y los pueblos mesoamericanos, a pesar de las pestes, la esclavitud y los desastres naturales, permanecen.

Estas son algunas partes del relato que dejaron los Kaqchikeles de la peste, como llamaron a la Viruela en aquellos años:

“He aquí que durante el quinto año apareció la peste ioh hijos míos! Primero se enfermaban de tos, padecían de sangre de narices y de mal de orina. Fue verdaderamente terrible el número de muertes que hubo en esa época. Murió entonces el príncipe Vakaki Ahmak”...

“...Poco a poco grandes sombras y completa noche envolvieron a nuestros padres y abuelos y a nosotros también ioh hijos míos! cuando reinaba la peste.El día 1 Ah [3 de octubre de 1520] se cumplió un ciclo y cinco años de la revolución, mientras azotaba la peste”.

“El día 5 Ah [12 de marzo de 1521] emprendieron nuestros abuelos la guerra contra Panatacat,

cuando comenzaba a extenderse la peste. Era terrible en verdad el número de muertes entre la gente. De ninguna manera podía la gente contener la enfermedad...”

“Grande era la corrupción de los muertos. Después de haber sucumbido nuestros padres y abuelos, la mitad de la gente huyó hacia los campos. Los perros y los buitres devoraban los cadáveres. La mortandad era terrible”.

En el 2020 nos enfrentamos a otro tipo de pestes (el COVID-19). Afortunadamente contamos con mejores armas inmunológicas, con mucha más información y no somos tan vulnerables.

Estamos escribiendo una parte de la historia que seguro cambiará la visión de la humanidad, una vez más.

Fuente: Texto mediado y resumido con fines didácticos, con base en nota de prensa publicada el 14 de abril de 2020 en Diario La Hora.



Diario La Hora

<https://lahora.gt/la-memoria-kaqchikel-frente-a-la- peste/>



Actividad 1

Indicaciones: después de leer la nota de prensa, reflexiona con base en las siguientes preguntas y anota tus respuestas en un cuaderno que llamaremos Diario de Cuarentena.

- a. ¿Sabías que nuestros antepasados también vivieron situaciones similares a las que enfrentamos hoy día?



- b. Según los fragmentos del Memorial de Sololá que el artículo muestra...
¿Cuál era el sentir de la gente en ese momento?



- c. ¿Cómo te hace sentir esta situación que estamos viviendo en la actualidad?
(puedes seleccionar más de una opción):



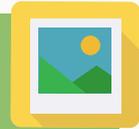
- d. Afortunadamente hoy día contamos con mucha más información
¿De qué forma te enteras de lo que pasa?



El Diario de Cuarentena es un cuaderno o libreta en el que puedes ir apuntando tus reflexiones sobre la situación que vivimos en medio de la crisis provocada por el COVID-19.



1. *Observa la caricatura.*
2. *Describe lo que muestra.*
3. *Interpreta la situación, es decir ¿A quiénes representan las figuras humanas?, ¿A qué crees que se refiere la frase? ¿Por qué se están riendo?*



Esta caricatura se refiere al hecho que, durante mucho tiempo, el momento de la llegada de los españoles era nombrado como “Descubrimiento de América”.

Hoy día esta forma de nombrar este suceso se cuestiona, ya que los pueblos que habitaban estos territorios tienen una rica y vasta historia y tradición, por lo que sólo representaban una novedad para los invasores europeos, quienes impusieron después su perspectiva, al nombrar de esta forma este suceso histórico que es muy importante en la historia de la humanidad.

Actividad 2

Indicaciones: reflexiona con base en las siguientes preguntas y luego escribe en una hoja tus respuestas.

1. ¿Alguna vez has imaginado cómo era la vida de las personas que vivían en el territorio que hoy es Guatemala, antes de la llegada de los españoles?



2. ¿Puedes imaginar cómo fue el encuentro entre estos dos mundos?



No olvides guardar tus trabajos en un **portafolio** que puedas compartir después con tu docente, como evidencia de tu trabajo.

El portafolio puede ser una carpeta, un cartapacio o puedes hacerlo con algún material de reciclaje como una caja de cereal.



Actividad 3



A continuación, encontrarás información sobre los pueblos que habitaban Mesoamérica.

¡Observa cuántos pueblos distintos habitaban la región!

Selecciona 4 que llamen tu atención y lee su contenido.

Luego elabora un cuadro comparativo en una hoja, siguiendo esta estructura:

#	Nombre del pueblo	Lugar donde residen la mayoría de personas que hablan dicho idioma	Un elemento interesante de su historia	Un elemento interesante de la actualidad
1				
2				
3				
4				

Diversidad de pueblos que habitaban Mesoamérica

Introducción

Como es ampliamente conocido, en Guatemala se reconocen oficialmente 22 grupos etnolingüísticos diferentes de origen maya. Este origen maya se ha determinado porque los estudios lingüísticos han demostrado que, aunque con variantes más o menos marcadas, todos se derivan de un idioma ancestral común al que los especialistas llaman protomaya.

Muchas personas niegan el origen maya de la mayoría de pueblos indígenas que hoy habitan Guatemala, porque la etnohistoria ha demostrado el constante flujo de migraciones provenientes del actual México al altiplano central y la costa sur, pero, con este argumento, dejan de reconocer que la migración y la interrelación de los pueblos son procesos comunes a todos los grupos humanos y que si bien unos llegaron y otros partieron, otros ya estaban en los territorios

y de esas interrelaciones los grupos se fueron transformando en lo que hoy son: pueblos que comparten raíces lingüísticas, historias e identidades.

Debido a estas dinámicas humanas tan cambiantes, algunos grupos históricos, como los pipil, los ch'ol y los lacandón, hoy ya no cuentan con comunidades vivas en Guatemala. Aun así, en las regiones en donde habitaron todavía hay gente que guarda la memoria de los ancestros de esos grupos.

Veamos detenidamente a los pueblos originarios, cuál fue su historia y quiénes son en la actualidad. **Ingresa al siguiente enlace:**

IIARS (2020)

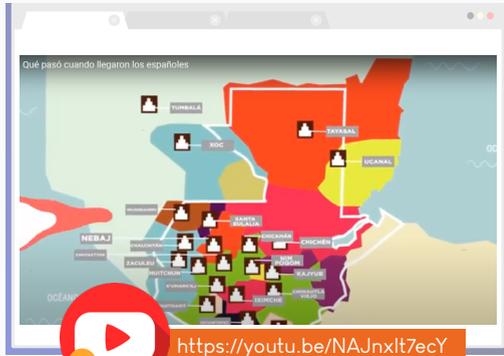
http://cnbguatemala.org/wiki/Diversidad_%C3%A9tnica_y_cultural_en_Guatemala/Pueblos_originarios_de_Guatemala



Actividad 4

Observa el video

¿Qué pasó cuando llegaron los españoles?



<https://youtu.be/NAJnxlt7ecY>

Una historieta

Es un relato o una historia que se va explicando con varios recuadros. Cada recuadro tiene una ilustración con una parte de la historia y puede tener un texto breve o diálogos entre los sujetos.



Mientras observas el video, apunta las ideas más importantes. Luego dibuja una secuencia corta de imágenes que cuente la historia, retomando las ideas más importantes de cómo vivían los pueblos antes de la venida de los españoles y qué pasó cuando estos últimos llegaron a este territorio.

Puedes hacerlo similar a una **historieta**, utilizando hojas de papel, crayones, marcadores y/o recortes.

¡Trata de ser muy creativo!



Fragmento del Lienzo de Quauhquechollan, pintura indígena que narra las batallas entre españoles y quauhquecholtecas, contra algunos de los pueblos indígenas guatemaltecos, entre 1526 y 1540.

Fuente: <https://lienzo.ufm.edu/>

¿Tienes dificultad para ver el video?

Puedes leer esta hoja de contenido con la información que necesitas para hacer la actividad 4.



¿Cómo vivían los pueblos antes de la llegada de los españoles?

En el último período, conocido como postclásico, vivían muchos pueblos en el altiplano. Estos rivalizaban entre sí y hablaban distintos idiomas. La mayoría estaban dirigidos por familias poderosas que se legitimaban a través de rituales religiosos, mitos y reconocimientos de pueblos lejanos.

Los dirigentes vivían en centros muy poblados. Sus órdenes se transmitían a través parientes y de familias extensas dirigidas por jefes de linajes. Estos últimos organizaban a las comunidades y las representaban ante las autoridades mayores.

Las comunidades reunían a las familias dirigentes y a los grupos campesinos. Estos trabajaban para sí mismos y para alimentar a las familias importantes. La mayoría vivía dispersa en el territorio, pero se vinculaban a algún centro importante.

En los siglos de nuestra era hubo un aumento de la población y se formaron muchas ciudades con sus territorios. En todo ese tiempo hubo mucho intercambio comercial con otros pueblos. Unas ciudades se especializaban en ciertos productos que intercambiaban con otras. Muy importante fue el comercio a distancia, tanto con pueblos mexicanos como de las otras áreas de Centroamérica.

Este período será notorio porque había muchas guerras y alianzas entre ciudades, lo que provocaba bastantes migraciones. También se caracterizará porque había mucha influencia de los pueblos mexicanos entre las familias dirigentes. Desde el año 1000 D.C., habrá una importante presencia mexicana de los llamados pipiles en la costa sur.

Tras la caída de Kaminal Juyú, hacia 800 D.C., algunos pueblos dominarán a otros y los vuelven tributarios. El pueblo que llegó a tener más importancia fue el K'iche'. Este alcanzó su esplendor después de 1450. Muchos pueblos

peleaban contra éste, en especial los Kaqchikel, pero también los Tz'utujil, los Mam, los Rabinal'eb' y los Poqomam, porque los K'iche' querían ampliar sus dominios ocupando sus tierras.

¿Qué pasó cuando vinieron los españoles?

Los españoles invadieron Guatemala en 1524, venían acompañados de miles de guerreros y ayudantes provenientes de muchos lugares del centro y sur de México. Unos meses antes los españoles habían hecho una alianza con los kaqchikel para derrotar a sus principales enemigos los k'iche'. Estas alianzas eran tradicionales entre los grupos indígenas desde épocas antiguas.

Muy pronto se enfrentaron en batalla con los pueblos que vivían en el territorio. La principal victoria se realizó contra los k'iche' y durante varios años siguieron peleando con otros pueblos. En todo ese tiempo, seguían viniendo españoles, algunos con aliados indígenas y otros en búsqueda de enriquecerse. Otros se iban a conquistar otros sitios.

En 1530 los kaqchikel se rebelaron contra los malos tratos de los españoles. Pero fueron vencidos después de varios años de resistir.

Los españoles siguieron peleando con varios pueblos durante varios años. Algunos los conquistaron hasta mucho después como a los izta', en 1696.

Los principales españoles se repartieron a los indígenas para cobrar el tributo, del cual una parte daban al rey y otra se le quedaban. La obligación de los españoles era cristianizar a los indígenas. Pero la encomienda fue motivo de muchos abusos. En 1542 se emitieron leyes para congregarse en poblados a los indígenas con el motivo de controlarlos para cobrar los tributos, organizar el trabajo forzado en beneficio de los españoles y evangelizarlos.

Entre vivir y convivir - IIARS

<http://entreviviryconvivir.org/comprendamos-nuestra-historia-como-llegamos-a-ser-la-sociedad-que-somos/>



CNB Guatemala

http://cnbguatemala.org/wiki/Entre_vivir_y_convivir,_el_con_marca_la_diferencia/Comprendamos_nuestra_historia



Evaluando mis aprendizajes

¿Cómo me sentí trabajando esta guía?



Lee nuevamente tus respuestas a las preguntas de la **Actividad 2**.
Luego responde en una hoja:

3. *¿Qué información nueva conocí?*



4. *¿Qué fue lo más interesante para mí?*



Los Pueblos de Mesoamerica

y el impacto que tuvo en sus vidas la invasión española

Elaborado por IIARS y ODHAG

Coordinado por la Mesa Técnica de Educación para la Paz,
la Memoria Histórica y los Derechos Humanos.



OFICINA DE DERECHOS
HUMANOS DEL ARZOBISPADO
DE GUATEMALA



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



por una convivencia digna



American Friends
Service Committee



CATHOLIC RELIEF SERVICES



Jóvenes
por los Derechos
Humanos Guatemala



Con el apoyo de:



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



NACIONES UNIDAS
DERECHOS HUMANOS
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO

Guatemala



Al servicio
de las personas
y las naciones



Naciones Unidas
Consolidación de la Paz