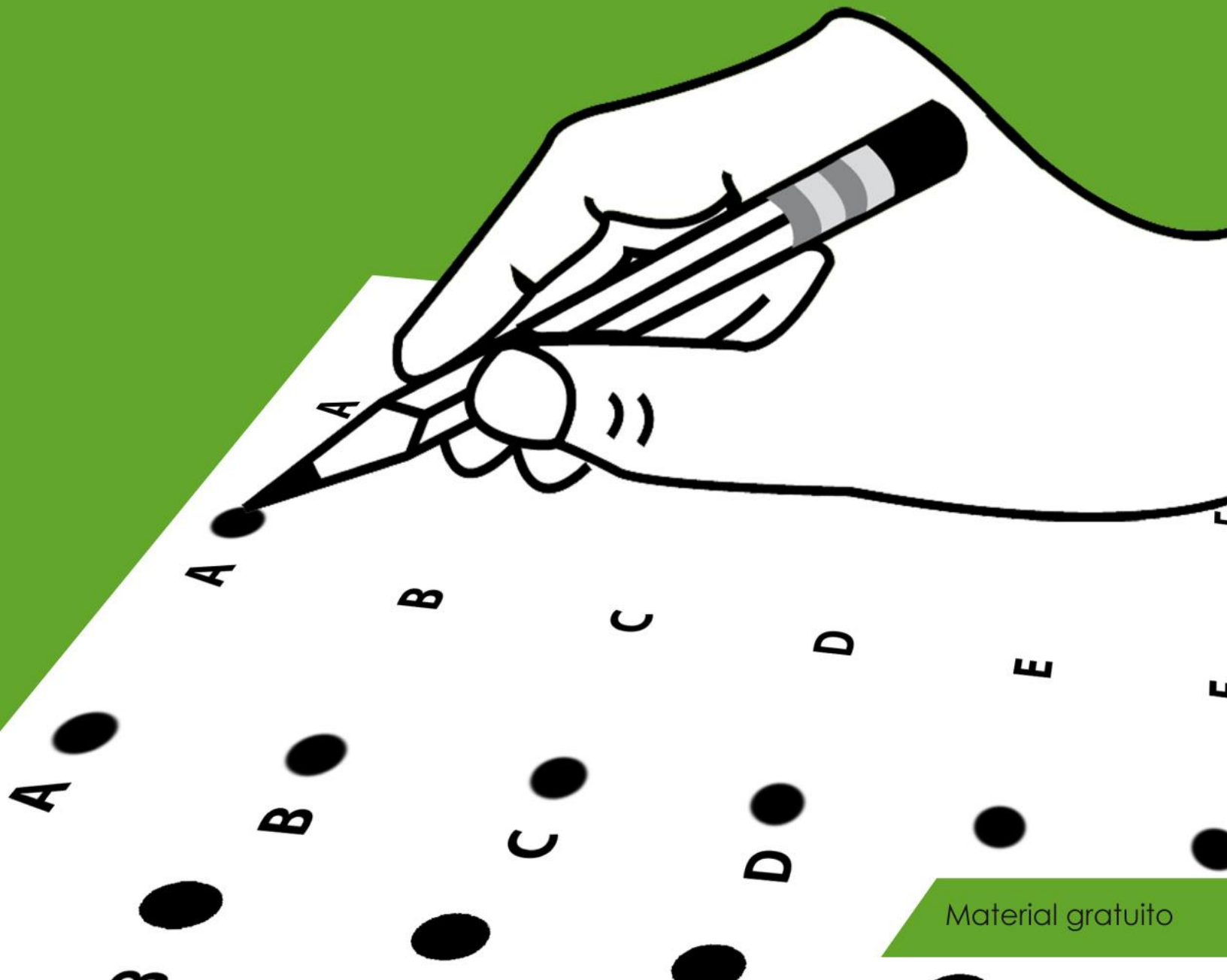


# Ejemplos de ítems de Estrategias de Enseñanza

Evaluación diagnóstica para docentes



Material gratuito





### Los ejemplos de ítems y su utilidad

A continuación se presentan algunos ejemplos de ítems que permiten tener una idea de cómo son las preguntas que forman la prueba diagnóstica para docentes.

El fin de proporcionar este documento, es que los docentes se familiaricen con el tipo de ítems que se utiliza para evaluar los conocimientos generales de las estrategias de enseñanza.

Se sugiere leerlos, responderlos e informarse del análisis cognitivo de la respuesta correcta; esto orientará el proceso individual del docente al prepararse para resolver una prueba estandarizada.

### En este documento encontrará...

Además de los ítems liberados y la respuesta correcta, aparece:

- a. una breve descripción de los procesos cognitivos que se requieren ejercitar para resolverlos;
- b. los conocimientos de las subáreas curriculares evaluadas que el docente debe tener para seleccionar la respuesta correcta;
- c. cómo el contenido –declarativo o procedimental– evaluado, contribuye a alcanzar o a evidenciar las distintas competencias que el docente debe poseer para mostrar dominio de las áreas evaluadas.



Los ejemplos de ítems permiten tener la idea del tipo de pregunta que se utiliza en los instrumentos de evaluación para docentes.



**Ítem núm. 1**

**Solución**

Modelo didáctico en el que el profesor es un instructor y el proceso de enseñanza se centra en la memorización de los contenidos para dar respuesta a preguntas concretas.

¿Cuál es el nombre del modelo?

- a) Colaborativo
- b) Instructivo
- c) Expositivo
- d) Activo

**Opción correcta: b**

Para seleccionar la opción correcta, el docente recuerda el fundamento del modelo didáctico instructivo.

Evidencia reconocer los elementos básicos de modelos pedagógicos instruccionales utilizados en el sistema educativo.

**Ítem núm. 2**

**Solución**

A usted le piden planificar el tema «La deforestación» con una actividad que responda al enfoque constructivista.

¿Qué actividad planifica?

- a) La elaboración, por parte de sus estudiantes, de un periódico mural sobre la deforestación.
- b) La exposición, que usted dará, de aspectos puntuales de la deforestación.
- c) El dictado de las definiciones de temas relacionados con la deforestación.
- d) La elaboración de carteles informativos, redactados por usted, para que todos los lean.

**Opción correcta: a**

Para seleccionar la opción correcta, el docente aplica el conocimiento adquirido sobre planificación y el enfoque pedagógico constructivista. Esto le permite identificar que la elaboración de un periódico mural es una actividad para construir nuevos aprendizajes.

La identificación de los enfoques pedagógicos permite interpretar los elementos básicos de modelos basados en la pedagogía cognoscitivista, utilizados en el sistema educativo.



**Ítem núm. 3**

**Solución**

Algunos estudiantes de sexto grado obtienen puntajes bajos; se toma la decisión de ayudarlos a reflexionar sobre su propio desempeño para que encuentren sus aciertos y errores.

Este es un ejemplo de:

- a) evaluación sumativa
- b) heteroevaluación
- c) coevaluación
- d) autoevaluación

**Opción correcta: d**

Para seleccionar la opción correcta, el docente organiza la información para sintetizar que la autoevaluación persigue la participación del estudiante en el propio proceso de aprendizaje.

Ubicar el tipo de evaluación de acuerdo a la información, manifiesta que utiliza los resultados para la toma de decisiones y potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Ítem núm. 4**

**Solución**

¿A qué parte del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación corresponden las siguientes características?

- 1. Planeación diagnóstica centrada en el desempeño del estudiante
  - 2. La red de interacciones entre el estudiante y el profesor
  - 3. La relación entre el estudiante y su contexto social
- 
- a) Competencia
  - b) Planificación
  - c) Metodología
  - d) Evaluación

**Opción correcta: b**

Para seleccionar la opción correcta, el docente identifica que las características enlistadas corresponden a la planificación.

Al sintetizar la información demuestra que diferencia las modalidades de planificación, como herramienta fundamental en el proceso educativo, lo que le permite la mejor utilización del tiempo y de los recursos en la consecución de los aprendizajes en los estudiantes.



Ítem núm. 5

Solución

Si un docente asigna a sus estudiantes exponer el tema «Mi familia», con esa actividad, ¿qué tipo de contenido del CNB se está desarrollando?

- a) Declarativo
- b) Actitudinal
- c) Axiológico
- d) Procedimental

**Opción correcta: a**

Para seleccionar la opción correcta, el docente debe identificar las categorías relacionadas a los contenidos declarativos y reconocer las subordinaciones del «saber qué» que hace referencia a los conceptos que los estudiantes evidenciarán en la exposición.

La clasificación permite hacer las interrelaciones que se dan entre los componentes del modelo curricular vigente, que le proporcionan los fundamentos para su preparación docente.

Ítem núm. 6

Solución

De las siguientes, ¿cuál corresponde a la característica perfectible del *Currículum Nacional Base* (CNB)?

- a) Permite diversas experiencias como un todo, a través de la integración de las áreas de tal forma que se promueva la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes.
- b) En constante mejora y desarrollo con base en las situaciones cambiantes de la sociedad y del mundo global.
- c) Permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica.
- d) Genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes.

**Opción correcta: b**

Para seleccionar la opción correcta, el docente debe recordar que la característica perfectible del currículo implica la mejora constante con base en las situaciones cambiantes.

Así se evidencia que se reconocen las interrelaciones que se dan entre los componentes del modelo curricular vigente.



**Ítem Núm. 7**

**Solución**

Para desarrollar la competencia que dice: «Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito». ¿Qué actividad de procesamiento de la información ejecuta con sus estudiantes para la adquisición del aprendizaje?

- a) Establecer conclusiones de los textos informativos asignados.
- b) Leer e interpretar mapas, croquis y planos.
- c) Redactar un párrafo que refleje la regla de la z.
- d) Leer y responder preguntas sobre la lectura asignada.

**Opción correcta: c**

Para seleccionar la respuesta correcta, el docente aplica el conocimiento a situaciones específicas, en este caso la redacción de un párrafo que refleje la regla del uso de la z.

Aplicar la normativa del lenguaje, evidencia las diferentes estrategias cognitivas de enseñanza-aprendizaje como un medio para el mejoramiento del aprendizaje.

**Ítem Núm. 8**

**Solución**

¿Cuál es el estilo de aprendizaje propuesto por Kolb en el que el estudiante disfruta observando la actuación de los demás, escucha a los otros compañeros y no interviene hasta que no se ha adueñado de la situación?

- a) Activo
- b) Pragmático
- c) Teórico
- d) Reflexivo

**Opción correcta: d**

Para seleccionar la opción correcta, el docente sintetiza el modelo de aprendizaje propuesto con el concepto del estilo reflexivo del aprendizaje.

Identificar los detalles característicos del estilo reflexivo, permite la aplicación de los fundamentos del aprendizaje en la selección de elementos que facilitan la organización del trabajo docente.





**Ítem núm. 9**

En la escuela está inscrito un estudiante que tiene discapacidad física. Sus estudiantes de primer grado de primaria le hacen preguntas y comentarios que afectan al estudiante.

¿Qué decide hacer para evitar esta situación?

- a) Hace un trato con los estudiantes para darles más recreo a quienes dejen de hacer preguntas del compañero de la escuela.
- b) Habla con los padres de familia para que ellos eduquen a sus hijos, porque en el salón de clase no se habla del tema.
- c) Piensa en relacionar las deficiencias académicas de sus estudiantes con la discapacidad física del niño.
- d) Decide invitar a una persona exitosa con discapacidad física para que les cuente su experiencia y generar empatía con su compañero.

**Solución**

**Opción correcta: d**

Para seleccionar la opción correcta, el docente identifica la existencia de un problema que se debe resolver con base en conocimientos psicopedagógicos.

Con la resolución del problema anterior, evidencia que aplica el concepto en la detección de estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Ítem núm. 10**

¿Qué hace para aplicar una prueba escrita a los estudiantes con deficiencia visual, no tratada?

- a) Pide al director que él los evalúe oralmente en la dirección para evitar que atrasen a los demás.
- b) Sugiere al director no evaluarlos porque debido a sus deficiencias, no están en capacidad de resolver una prueba.
- c) Prepara una evaluación con letra más grande para que ellos puedan leerlas sin dificultad.
- d) Da la misma evaluación a todos, porque una deficiencia visual no es una discapacidad.

**Solución**

**Opción correcta: c**

Para seleccionar la opción correcta, el docente debe identificar la discapacidad de los estudiantes e implementar las adecuaciones correspondientes a la educación inclusiva.

Dicha decisión evidencia que identifica y utiliza el enfoque de la educación inclusiva para la atención de la diversidad.





Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa  
(Digeduca)

# Ejemplos de ítems de Estrategias de Enseñanza

Evaluación diagnóstica para docentes

