

Guía basada  
en el CNB

Sesión  
3

# Dignidad y Derechos Humanos

Jóvenes defensores de  
los Derechos Humanos

Autoaprendizaje en tiempos de  
distanciamiento social y educación a distancia

1er. grado / Ciclo Básico  
Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

**Sesión  
3****Jóvenes defensores de los Derechos Humanos**

**Hola jóvenes:**

Hoy iniciaremos esta sesión con un hermoso poema de un autor anónimo, que nos motiva a mantener siempre la esperanza.

**No te rindas**

No te rindas, aún estás a tiempo  
de alcanzar y comenzar de nuevo,  
aceptar tus sombras, enterrar tus miedos,  
liberar el lastre, retomar el vuelo.

No te rindas que la vida es eso,  
continuar el viaje,  
perseguir tus sueños,  
destrabar el tiempo,  
correr los escombros y destapar el cielo.

No te rindas, por favor no cedas,  
aunque el frío queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se esconda y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños,  
porque la vida es tuya y tuyo también el deseo,  
porque lo has querido y porque te quiero.

Porque existe el vino y el amor, es cierto,  
porque no hay heridas que no cure el tiempo,  
abrir las puertas quitar los cerrojos,  
abandonar las murallas que te protegieron.

Vivir la vida y aceptar el reto,  
recuperar la risa, ensayar el canto,  
bajar la guardia y extender las manos,  
desplegar las alas e intentar de nuevo,  
celebrar la vida y retomar los cielos,

No te rindas por favor no cedas,  
aunque el frío queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se ponga y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños,  
porque cada día es un comienzo,  
porque esta es la hora y el mejor momento,  
porque no estás sola,  
porque yo te quiero.

Vamos a iniciar con todo el ánimo. Durante la semana reconoceremos la importancia que tienen los Derechos Humanos en la niñez y adolescencia, aun en tiempos de crisis. Tendremos actividades explicativas, de reflexión y de análisis. Harás un organizador gráfico sobre aspectos importantes del tema y podrás autoevaluar tus aprendizajes. Los materiales que necesitaremos son.

Los materiales que necesitaremos son:

- Cuaderno al que llamaremos “Diario de cuarentena 2020”
- Crayones, marcadores y lápiz



Recuerda que dedicarás tres horas a la semana para trabajar cada sesión de aprendizaje.

## Pensando en ti, en mí y demás personas

Iniciemos con la siguiente actividad:

1

Lee y observa el recuadro que te aparece a continuación:

Verso del poema “No te rindas”  
de autor anónimo.

No te rindas por favor no cedas,  
aunque el frío queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se ponga y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños,  
porque cada día es un comienzo,  
porque esta es la hora y el mejor momento,  
porque no estás sola,  
porque yo te quiero.



Escribe en tu  
"Diario de cuarentena"

- ¿Qué te hace sentir el verso del poema?
- ¿A quién y por qué le dedicaría ese verso en estos momentos de dificultad?
- ¿Qué relación encuentras entre el verso y la imagen?

Piensa con atención las siguientes preguntas y luego anota en tu cuaderno tus posibles respuestas

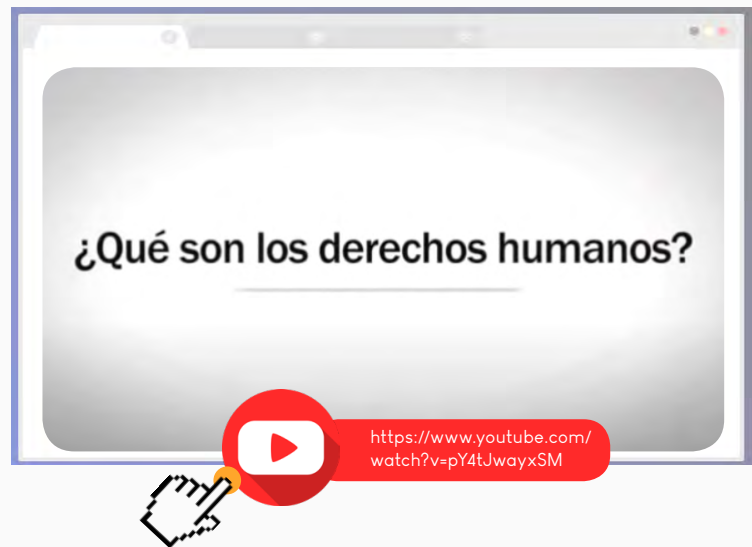


Te has puesto a pensar por qué en Guatemala mucha gente cree que los derechos humanos son para defender a los delincuentes. Esto es producto de desconocimiento sobre el tema, por ello partamos con lo que tú sabes:

- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Cuáles son los derechos humanos?
- ¿Para qué te sirve conocer tus derechos?

### Explicando el tema

A continuación, te daremos una breve explicación para que puedas completar las ideas sobre la importancia de conocer nuestros Derechos Humanos. Para ello debes hacer click en la imagen o icono siguiente.



## Leamos y conozcamos más

1

Lee con atención la siguiente síntesis animada:

¿Sabes qué son los **Derechos Humanos**?



Los **Derechos Humanos** son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona.

Gozamos de estos derechos **sin distinción alguna** de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición.







**El Estado** debe proveer las **condiciones necesarias** para que, dentro de una situación de justicia, paz y libertad, las personas puedan gozar realmente de todos sus derechos.



**El poder público** debe hacer todo lo necesario para que, de manera paulatina, sean superadas la desigualdad, la pobreza y la discriminación.



**Todos** estamos obligados a respetar los Derechos Humanos de las demás personas.

Según el mandato constitucional, quienes tienen mayor responsabilidad de respetar los Derechos Humanos son las **autoridades gubernamentales**.

Declaración Universal  
de los Derechos  
Humanos



[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

2

Dibuja un cuadro de triple columna, donde nombres los derechos que consideres que están en mayor riesgo en estos momentos de crisis, luego por cada uno, explicas el por qué lo consideras en riesgo y que aspectos mejorarías.

Derechos vulnerados durante la crisis	Evidencia de riesgo	¿Qué propones para mejorar la situación?
1. Educación	1. Muchos estudiantes del sector público no están recibiendo clases.	1. Propongo que todos los estudiantes tengan internet y un teléfono para poder comunicarse con su docente para organizar el aprendizaje del curso.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

3

Habiendo terminado tu diagrama, conversemos al respecto:

- ¿Tienes claro qué son los derechos humanos y su importancia?
- ¿Para qué te puede servir conocer tus derechos?
- ¿Qué fue lo que más llamó la atención de tu aprendizaje?



## Hagamos ahora una autoevaluación de tus aprendizajes

- Hoy aprendí sobre:



- Lo que más me gustó fue:



- Lo que no me gustó fue:



- Todavía tengo dudas acerca de:



**Te felicito, hiciste un excelente trabajo,** guarda en tu portafolio todo lo elaborado, pero antes puedes tomarle foto y envíalo, según sean las vías de comunicación con tu docente, para que sepa que estás avanzando en tu trabajo.



# Dignidad y Derechos Humanos

Elaborada por la Escuela de Historia USAC  
(Estudiantes del 7mo. Ciclo, Licenciatura para la enseñanza de la Historia) y  
Jóvenes por los Derechos Humanos Guatemala

Coordinado por la Mesa Técnica de Educación para la Paz,  
la Memoria Histórica y los Derechos Humanos



OFICINA DE DERECHOS  
HUMANOS DEL ARZOBISPADO  
DE GUATEMALA



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



American Friends  
Service Committee



CATHOLIC RELIEF SERVICES



caja jurídica.



Con el apoyo de:



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



NACIONES UNIDAS  
DERECHOS HUMANOS  
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO

Guatemala



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



Naciones Unidas  
Consolidación de la Paz